

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука рабочего  
поселка Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа 2023</u>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука Р.п.Духовницкое Т.А.Фролова/ Приказ № <u>2270</u> от <u>30.08.2023</u></p> 
--	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Познай себя. Проектирование»

Возраст детей – 11-16 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Шкварина Т.В.  
педагог дополнительного образования

р.п. Духовницкое, 2023г.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа «Познай себя. Проектирование» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений, на основе разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов.

### Актуальность программы

На современном этапе развития системы дополнительного образования необходима детальная проработка вопросов организации проектной деятельности обучающихся. Реализация проектной деятельности в образовательной практике имеет ключевое значение для развития у школьников современных компетенций, формирования у них базовых знаний, умений и навыков в соответствии с научно-технологическими приоритетами страны. Разработка и реализация проектных образовательных программ создает основу для формирования эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов, самоопределения и построения образов собственного будущего подрастающего поколения.

В настоящее время успешность человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования показывают, что обладание проектным мышлением обеспечивает высокую степень конкурентоспособности, адаптации личности в быстро изменяющихся условиях окружающей действительности.

Вышеизложенное определяет актуальность программы «Познай себя. Проектирование», которая направлена на решение задач позитивной социализации подрастающего поколения за счет освоения социальных практик в экологически ориентированной, природоохранной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
6. Устав МОУ «СОШ им.Г.И. Марчука р.п.Духовницкое»

Философско-смысловой базой содержательного компонента программы является система нравственных ценностей, высшей из которых признается единство человека с природой.

Психолого-педагогической основой реализации данной программы выступают гуманистическая психология и педагогика, предусматривающие партнерское взаимодействие обучающегося и педагога. В содержании программы закладываются условия для овладения теми видами деятельности, которые определяют возможность ориентации в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, где ребенок выступает как активный создатель этих отношений. Таким образом, данная программа выступает отражением личностно-ориентированного подхода в образовании, где обеспечение развития и саморазвития личности учащихся исходит из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «Познай себя. Проектирование» состоит из 4 автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, но относящиеся к разным уровням сложности. Достоинство программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов предоставляет возможность учащимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (11-16 лет), которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии, географии и экологии. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

#### **Объем программы**

Общее количество учебных часов – 68.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Познай себя. Проектирование» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть

излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, сюжетно-ролевой игры, защиты проекта, викторины, диспута, круглого стола и т.д.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

В процессе реализации программы предусмотрено участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут между занятиями.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и экологически ориентированных задач.

#### **Задачи:**

- формирование понятийного поля проектирования в экологически ориентированной, природоохранной деятельности, позволяющего охарактеризовать актуальные задачи и тенденции в рамках данной практики;
- формирование проектной компетентности обучающихся в области экологически ориентированной, природоохранной деятельности;
- освоение обучающимися рефлексивно-оценочных действий по определению личного смысла в экологически ориентированной проектной деятельности.

### **1.1. Содержание программы**

#### **Учебный план**

N п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль «Познай себя» (стартовый уровень)	8	2	6
2.	Модуль «Основы экологического проектирования» (базовый уровень).	30	10	20

3.	Модуль «Эковолонтерство» (базовый уровень).	24	2	22
4.	Модуль «Экологическая тропа»	6	2	4
Итого:		68	14	54

В зависимости от категории учащихся, их образовательных потребностей и исходного уровня знаний и умений определяется набор модулей, представляющий собой образовательный маршрут для той или иной целевой группы. Фактически каждой категории обучающихся соответствует свой маршрут изучения модульной программы.

### **Модуль «Познай себя» (стартовый уровень) 8 часов**

**Задачи:**

- формирование у учащихся понятийного поля проектирования через освоение основных законов физики и базовых принципов естественнонаучной картины мира;
- формирование опыта работы с моделью соотнесения физических законов с реализацией субъектной позиции учащегося;

#### **Учебный план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мои возможности в решении практических задач	2	-	2	Входящая диагностика, анкетирование, анализ практических работ
2.	Время командной работы	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Критическое мышление – ключ к успеху	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Рефлексивно-коррекционный этап. Подведение итогов	2	-	2	Круглый стол, анкетирование

Итого:	8	-	8	
--------	---	---	---	--

### Содержание учебно-тематического плана

#### Тема 1. Мои возможности в решении практических задач

##### Практическая часть.

##### Лабораторный практикум «Определение средней длины шага»

**Цель:** научиться определять среднюю длину своего шага, приобрести навык работы с измерительной лентой.

**Оборудование:** измерительная лента.

##### Обозначения

:  $l$  – длина шага

$l_{\text{ср}}$  – средняя длина шага  $S$  – расстояние между партами

$N$  – число шагов между соседними партами

##### Ход выполнения работы:

1. Поставьте в кабинете 4 парты в ряд на одинаковом расстоянии друг от друга ( $S_1=S_2=S_3$ )
2. Измерьте расстояние между партами и занесите данные в таблицу:

$$S_{1-2} = S_1 \quad S_{1-3} = 2S_1 \quad S_{1-4} = 3S_1$$

3. Пройдите от первой до второй парты и найдите длину шага ( $l_1$ ) по формуле:  $l^1 = \frac{S_{1-2}}{N_1}$
4. Пройдите от первой до третьей парты и найдите длину шага ( $l_2$ ) по формуле:  $l^2 = \frac{S_{1-3}}{N_2}$
5. Пройдите от первой до четвертой парты и найдите длину шага ( $l_3$ ) по формуле:  $l^3 = \frac{S_{1-4}}{N_3}$
6. Найдите среднюю длину своего шага по формуле:  $l_{\text{ср}} = \frac{l_1 + l_2 + l_3}{3}$  **Таблица**

$N_1$ , шт	$N_2$ , шт	$N_3$ , шт	$S_{1-2}$ , м	$S_{1-3}$ , м	$S_{1-4}$ , м	$l_1$ , м	$l_2$ , м	$l_3$ , м	$l_{\text{ср}}$ , м

##### Задание для директора:

Контрольные вопросы к работе:

1. Траектория – это...
  2. Путь – это...
  3. Перемещение – это...
  4. Движение – это...
  5. Виды движения: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ 6.
- Прямолинейное движение бывает: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

##### 7. Перевести:

$$82\text{км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$12,3\text{мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$20\text{Мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$5802\text{м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$3,8\text{дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

### Задание для лаборанта

Ход выполнения работы:

1. Поставьте в кабинете 4 парты в ряд на одинаковом расстоянии друг от друга ( $S_1=S_2=S_3$ )
2. Измерьте расстояние между партами и занесите данные в таблицу:  
 $S_{1-2} = S_1 \quad S_{1-3} = 2S_1 \quad S_{1-4} = 3S_1$
3. Пройдите от первой до второй парты и занесите в таблицу количество шагов ( $N_1$ ).
4. Пройдите от первой до третьей парты и занесите в таблицу количество шагов ( $N_2$ ).
5. Пройдите от первой до четвертой парты и занесите в таблицу количество шагов ( $N_3$ ).

### Задание для секретаря

Оформить бланк отчета

### *Лабораторный практикум «Определение средней скорости движения»*

**Цель:** научиться определять среднюю скорость движения, приобрести навык работы с измерительной лентой.

**Оборудование:** секундомер, измерительная лента. **Обозначения:**  $t$  – время  
 $l_{cp}$  – средняя длина шага  $S$  – расстояние между партами  $N$  – число шагов

$v_{cp}$  – средняя скорость движения

#### **Ход выполнения работы:**

1. Посчитайте количество шагов ( $N$ ) от входной двери в школу до кабинета физики.
2. Одновременно по секундомеру измерьте промежуток времени ( $t$ ) вашего движения.
3. Зная среднюю длину шага из лабораторной работы №6, найдите расстояние ( $S$ ) от входной двери в школу до кабинета физики. 4. Вычислите среднюю скорость движения  
 $v_{cp} = \frac{S}{t}$
5. Пробежите на школьном стадионе 60м и замерьте с помощью секундомера время своего движения.
6. Рассчитайте максимальную скорость вашего движения по формуле:

$$v_{max} = \frac{60}{t_{м}}$$

7. Сравните среднюю и максимальную скорости своего движения. **Таблица**

$N$ , шт	$S$ , м	$l_{cp}$ , м	$t$ , с	$v$ м/с ср,	$v_{max}$ , м/с

### Задание для директора:

Контрольные вопросы к работе:

1. Скорость – это...
2. Путь – это...
3. Перемещение – это...
4. Движение – это...
5. Виды движения: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
6. Формулы скорости при равномерном и неравномерном движении
7. Перевести:

72км/ч = \_\_\_\_\_ м/с  
12мм/мин = \_\_\_\_\_ м/с  
80Мм/с = \_\_\_\_\_ м/с  
12м/с = \_\_\_\_\_ км/ч  
216км/ч = \_\_\_\_\_ м/с

### **Задание для лаборанта**

Ход выполнения работы:

1. Посчитайте количество шагов (N) от входной двери в школу до кабинета физики.
2. Одновременно по секундомеру измерьте промежуток времени (t) вашего движения.
3. Зная среднюю длину шага из лабораторной работы №6, найдите расстояние (S) от входной двери в школу до кабинета физики.
4. Пробежите на школьном стадионе 60м и замерьте с помощью секундомера время своего движения. **Задание для секретаря**  
Оформить бланк отчета

## **Тема 2. Время командной работы**

### **Практическая часть.**

#### ***Лабораторный практикум «Изучение свойств глаза. Определение точек ясного видения»***

**Цель:** изучить свойства своих глаз.

**Оборудование:** лист белой бумаги, карандаш, плоское зеркало, булавка, измерительная лента.

#### **Обозначения:**

**S** – расстояние минимальное от глаза

**L** – расстояние максимально от глаза

**S<sub>ср</sub>** – среднее минимальное расстояние от глаза

**L<sub>ср</sub>** - среднее максимальное расстояние от глаза

#### **Ход работы:**

1. Закройте один глаз
2. медленно поднесите к открытому глазу страницу книги с текстом до тех пор, пока буквы не перестанут быть ясно видимыми.
3. Измерьте расстояние от книги до глаза измерительной лентой.
4. Удалите текст книги от глаза на несколько метров и найдите положение, при котором буквы также перестанут быть ясно видимыми.
5. Измерьте расстояние от книги до глаза измерительной лентой.
6. Запишите полученные результаты.
7. Проведите опыт несколько раз.
8. Вычислите среднее значение ближней и дальней точек ясного видения.

#### **Задание для директора:**

Контрольные вопросы к работе:

1. Свет – это...
2. Линза – это... 3. Фокус линзы
4. Виды линз:



## 5. Дефекты зрения: дальность зрения, близорукость

### Задание для лаборанта

Ход выполнения работы:

1. Закройте один глаз
2. медленно поднесите к открытому глазу страницу книги с текстом до тех пор, пока буквы не перестанут быть ясно видимыми.
3. Измерьте расстояние от книги до глаза измерительной лентой.
4. Удалите текст книги от глаза на несколько метров и найдите положение, при котором буквы также перестанут быть ясно видимыми.
5. Измерьте расстояние от книги до глаза измерительной лентой.
6. Запишите полученные результаты.
7. Проведите опыт несколько раз.

### Задание для секретаря

Оформить бланк отчета

В заключении исследования свойств глаза рекомендуется предложить обучающимся провести несложные действия по изучению своего зрения:

#### **1. Обнаружение слепого пятна**

На листе белой бумаги начертите темный кружок (слева) и крестик (справа), на одной горизонтали на расстоянии 6-8см друг от друга. Закрывая правый глаз, смотрите пристально левым глазом на крестик. Медленно приближая (или удаляя) от него рисунок, находят такое положение, при котором темный кружок перестает быть видимым. В этот момент изображение кружка попадает на слепое пятно левого глаза. Затем закрывают левый глаз, а правым смотрят на кружок и обнаруживают слепое пятно в правом глазу.

#### **2. Измерение диаметра зрачка**

Повернитесь в сторону темного предмета и поднесите к глазу плоское зеркало.

Наблюдая в зеркало изображение своего глаза, заметьте размер зрачка. Затем повернитесь в сторону хорошо освещенного предмета (ярко горящей лампы) и посмотрите в зеркало. Как изменились размеры зрачка? Опыт повторить несколько раз.

#### **3. Аккомодация глаза.**

Посмотрите одним глазом то на карандаш, расположенный от глаза на расстоянии 15-20см, то на какой-нибудь удаленный предмет за окном. При рассматривании предмета, карандаш, находящийся в поле зрения, кажется расплывчатым и, наоборот, при переводе взгляда на карандаш расплывчатым кажется удаленный предмет за окном. Каждый глаз обладает аккомодацией в определенных пределах, ограниченных двумя точками – ближнего и дальнего ясного видения.

## **Тема 3. Критическое мышление – путь к успеху**

### **Практическая часть.**

#### **Лабораторный практикум «Определение объема своего тела»**

**Цель:** научиться рассчитывать объем своего тела, приобрести навык работы с измерительной лентой.

**Оборудование:** ванная с водой, измерительная лента.

**Обозначения:**  $V_T$  - объем  
туловища  $a$  – длина ванны в вашей

квартире  $b$  - ширина ванны в  
 вашей квартире  $h$  – высота  
 подъема воды в ванной  $V_T$  – объем  
 головы  $l$  – длина окружности  
 головы  $d$  – диаметр головы **Ход**

**выполнения работы:**

1. Измерьте среднюю длину ( $a$ ) и ширину ( $b$ ) ванны вашей квартире.
2. Налейте ванну теплой воды и отметьте карандашом ее уровень.
3. Погрузитесь в воду до подбородка (*не погружая голову*) и отметьте ее новый уровень. Измерьте высоту подъема воды ( $\Delta h$ ).
4. Найдите объем вытесненной воды, а следовательно, и объем тела ( $V$ ) по формуле:

$$V_T = lb\Delta h$$

5. Измерьте окружность головы ( $l$ )
6. Рассчитайте диаметр головы по формуле:  $d = \frac{l}{\pi}$
7. Рассчитайте объем головы по формуле:  $V_T = \frac{1}{6\pi} d^3$
8. Рассчитайте общий объем своего тела:  $V_{\text{общ}} = V_T + V_T$
9. Занести результаты в таблицу

**Таблица**

№	a	b	h	$V_T$	l	d	$V_T$	$V_{\text{общ}}$
1 (с куклой)								
2 (лаборант)								

**Задание для директора:**

Контрольные вопросы к работе:

1. Закон Архимеда
2. Условия плавания тел
3. Перевести в систему СИ:  
 $20\text{см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}$   
 $42\text{кг}300\text{г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$   
 $60\text{см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^3$   
 $40\text{мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}$   
 $35\text{мм}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^3$
4. Длина окружности  $l = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
5. Объем параллелепипеда  $V = \underline{\hspace{2cm}}$

**Задание для лаборанта**

Ход выполнения работы:

1. Измерьте среднюю длину ( $a$ ) и ширину ( $b$ ) ванны вашей квартире.
2. Налейте ванну теплой воды и отметьте карандашом ее уровень.
3. Погрузитесь в воду до подбородка (*не погружая голову*) и отметьте ее новый уровень. Измерьте высоту подъема воды ( $\Delta h$ ).
4. Измерьте окружность головы ( $l$ )
5. Занести результаты в таблицу в системе СИ

**Задание для секретаря**

Оформить бланк отчета

### Лабораторный практикум «Определение плотности своего тела»

**Цель:** научиться рассчитывать плотность своего тела, приобрести навык работы с напольными весами и измерительной лентой.

**Оборудование:** напольные весы, ванная с водой, измерительная лента.

**Обозначения:**  $V_T$  - объем

туловища  $a$  – длина ванны в вашей

квартире  $b$  - ширина ванны в

вашей квартире  $h$  – высота

подъема воды в ванной  $V_T$  – объем

головы  $l$  – длина окружности

головы  $d$  – диаметр головы  $m$  –

масса тела **Ход выполнения**

#### работы:

1. Измерьте среднюю длину ( $a$ ) и ширину ( $b$ ) ванны вашей квартире.

2. Налейте ванну теплой воды и отметьте карандашом ее уровень.

3. Погрузитесь в воду до подбородка (*не погружая голову*) и отметьте ее новый уровень.

Измерьте высоту подъема воды ( $\Delta h$ ). 4. Найдите объем вытесненной воды, а следовательно, и объем тела ( $V$ ) по формуле:

$$V_T = lb\Delta h$$

5. Измерьте окружность головы ( $l$ )

6. Рассчитайте диаметр головы по формуле:  $d = \frac{l}{\pi}$

7. Рассчитайте объем головы по формуле:  $V_T = \frac{1}{6\pi} d^3$

8. Рассчитайте общий объем своего тела:  $V_{\text{общ}} = V_T + V_T$

9. Измерьте массу своего тела ( $m$ ) с помощью  $m$  напольных весов. 10. Определить плотность тела по формуле:  $\rho = \frac{m}{V_{\text{общ}}}$

11. Занести результаты в таблицу **Таблица**

№	m	a	b	h	$V_T$	l	d	$V_T$	$V_{\text{общ}}$	$\rho$
1 (с куклой)										
2 (лаборант)										

12. Сравните плотность своего тела с плотностью воды.

13. В выводе ответить на вопрос: Почему человек может удерживаться в воде?

#### Задание для директора:

Контрольные вопросы к работе:

1. Плотность вещества – это...

2. Вес тела в жидкости (*формулы расчета веса тела в жидкости с учетом условий плавания тела*)

3. Перевести в систему СИ:

$$20\text{см}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^3$$

$$400\text{г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$60\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^2$$

$$40\text{л} = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^3$$

$$62\text{мм}^3 = \frac{\quad}{\quad} \text{м}^3$$

4. Диаметр  $d = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

5. Объем шара  $V = \frac{\quad}{\quad}$

### **Задание для лаборанта**

Ход выполнения работы:

1. Измерьте среднюю длину (а) и ширину (b) ванны вашей квартире.
2. Налейте ванну теплой воды и отметьте карандашом ее уровень.
3. Погрузитесь в воду до подбородка (*не погружая голову*) и отметьте ее новый уровень. Измерьте высоту подъема воды ( $\Delta h$ ).
4. Измерьте окружность головы (l)
5. Определить массу тела с помощью напольных весов
6. Занести результаты в таблицу в системе СИ

### **Задание для секретаря**

Оформить бланк отчета

### ***Лабораторный практикум «Определение силы давления атмосферы на свое тело»***

**Цель:** научиться определять силу давления атмосферы на свое тело, приобрести навык работы с барометром и измерительной лентой.

**Оборудование:** барометр, измерительная лента.

Моделью человеческого тела в упрощенном варианте можно считать набор геометрических фигур: туловище – прямоугольный параллелепипед, голова – шар, руки и ноги – усеченные конусы.

#### **Обозначения:**

S- площадь поверхности тела

$S_{\Gamma}$  – площадь головы

$l_{\Gamma}$  - обхват головы (окружность)

$S_{\Gamma}$  – площадь

туловища  $L_{\Gamma}$  – длина

туловища  $b_{\Gamma}$  -

ширина туловища  $c_{\Gamma}$

– толщина туловища

$S_p$  – площадь рук  $L_p$

– длина руки  $l_p$  –

обхват предплечья  $l_l$

– обхват ладони  $S_n$  –

площадь ног

$L_n$  – длина ноги

$L_b$  – обхват бедра  $L_{\text{щ}}$  –

обхват щиколотки  $h$  –

высота тела  $m$  – масса тела

$p_{\text{атм}}$  – атмосферное

давление

#### **Ход выполнения работы:**

1. Измерьте обхват головы (окружность).
2. Измерьте длину, ширину и толщину своего тела.

- Измерьте длину руки (от кончика среднего пальца до плеча).
- Измерьте обхват ладони и предплечья.
- Измерьте длину ноги (от пятки, прижатой к полу, до точки бедра).
- Измерьте обхват бедра и щиколотки.
- Занесите данные в таблицу в системе СИ.
- Рассчитайте площадь поверхности своего тела по геометрической формуле  $S = S_T + S_P + S_H$

$$S_T = \frac{l^2}{\pi}$$

$$S_T = 2(L_T b_{T2} + L_T c_T + b_T c_T)$$

$$S_P = 2\pi(L_P \frac{l_n}{2\pi} + L_P \frac{l_l}{2\pi} + \frac{l_l^2}{4\pi^2})$$

$$S_H = 2\pi(L_H \frac{l_b^2}{2\pi} + L_H \frac{l_{щ}^2}{2\pi} + \frac{l_{щ}^2}{4\pi^2})$$

- Определите атмосферное давление с помощью барометра (при отсутствии барометра в лаборатории воспользуйтесь информацией СМИ или посмотрите значение атмосферного давления по интернету)
- Определите силу давления атмосферы на свое тело по формуле:

$$F = p_{атм} S$$

### Таблица

$l_T$	$S_T$	$L_T$	$b_T$	$c_T$	$S_T$	$L_P$	$l_n$	$l_l$	$S_P$	$L_H$	$l_b$	$l_{щ}$	$S_H$	$S$	$p_{атм}$	$F$

### Задание для директора:

Контрольные вопросы к работе:

- Давление – это...
- Атмосфера – это...
- Атмосферное давление – это...
- Нормальное атмосферное давление равно: \_\_\_\_\_ в мм рт. ст.; \_\_\_\_\_ в Па.
- На каждые 12м высоты атмосферное давление \_\_\_\_\_
- Перевести:  
106400Па = \_\_\_\_\_ мм рт. ст.  
30 мм рт. ст. = \_\_\_\_\_ Па

### Задание для лаборанта

Ход выполнения работы:

- Измерьте обхват головы (окружность).
- Измерьте длину, ширину и толщину своего тела.
- Измерьте длину руки (от кончика среднего пальца до плеча).
- Измерьте обхват ладони и предплечья.
- Измерьте длину ноги (от пятки, прижатой к полу, до точки бедра).
- Измерьте обхват бедра и щиколотки.
- Узнайте информацию о значении атмосферного давления на данный день
- Занесите данные в таблицу в системе СИ.

### Задание для секретаря

Оформить бланк отчета

### Лабораторный практикум «Определение давления своего тела на поверхность»

**Цель:** научиться определять давление своего тела на поверхность, приобрести навык работы с напольными весами.

**Оборудование:** лист бумаги в клеточку (тетрадный), карандаш, напольные весы.

#### Обозначения:

S- площадь ступни

N – количество целых клеток

n – количество нецелых

клеток P – вес тела m – масса

тела **Ход выполнения**

#### работы:

1. Поставьте на лист бумаги ногу и обведите ее карандашом.
2. Посчитайте количество целых клеток N и количество нецелых клеток n на площади своей ступни.
3. Найдите площадь ступни по формуле:  $S_1 = (N + \frac{n}{2}) 0,000025\text{м}^2$
4. Найдите площадь обеих ступней:  $S = 2S_1$  5. Измерьте массу своего тела с помощью напольных весов.
6. Найдите вес своего тела по формуле:  $P = mg$
7. Найдите давление, которое вы оказываете на поверхность, на которой стоите по формуле:  $p = \frac{F}{S}$  **Таблица**

N, шт	n, шт	S <sub>1</sub> , м <sup>2</sup>	S, м <sup>2</sup>	m, кг	P, Н	p, Па

#### Задание для директора:

Контрольные вопросы к работе:

1. Давление – это...
2. Давление твердых тел:  $p = \underline{\hspace{2cm}}$
3. Масса – это... 4. Вес тела – это...
5. Перевести:  
800кПа =  $\underline{\hspace{2cm}}$  Па  
300219Па =  $\underline{\hspace{2cm}}$  МПа  
 $20 \frac{\text{Н}}{\text{см}^2} = \underline{\hspace{2cm}}$  Па  
 $56,4 \frac{\text{Н}}{\text{мм}^2} = \underline{\hspace{2cm}}$  Па  
3,8ГПа =  $\underline{\hspace{2cm}}$  Па

#### Задание для лаборанта

Ход выполнения работы:

1. Поставьте на лист бумаги ногу и обведите ее карандашом.
2. Посчитайте количество целых клеток N и количество нецелых клеток n на площади своей ступни.
3. Измерьте массу своего тела с помощью напольных весов.
4. Занесите данные в таблицу в системе СИ.

#### Задание для секретаря

Оформить бланк отчета

#### Тема 4. Креативность – перспектива новых идей и открытий

Разработка проекта лабораторного практикума для определения параметров тела и жизненно важных процессов человека.

#### Модуль «Основы экологического проектирования» (базовый уровень) 30 часов

##### Задачи:

- формирование системы знаний и представлений у обучающихся о сущности и основных этапах экологического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, реализации и общественной презентации проекта, направленного на решение личностной и социально-значимой задач;
- развитие у обучающихся потребности самореализации в экологически ориентированной проектной деятельности.

##### Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическое проектирование	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Организация и управление проектом.	10	4	6	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Продвижение проекта.	12	4	8	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
4.	Рефлексивно-коррекционный этап. Подведение итогов.	4	-	4	Круглый стол, анкетирование

Итого:	30	10	20	
--------	----	----	----	--

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Экологическое проектирование.**

Основные принципы экологического проектирования. Направления проектной деятельности в сфере экологии: исследовательский, практический, комплексный проекты.

#### **Тема 2. Организация и управление проектом.**

Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Выбор и изучение проблемы. Поиск (генерация) и выбор идеи проекта. Формулировка темы проекта. Цель и задачи проекта. Создание образа конечного продукта. Определение целевой аудитории проекта. Определение ресурсов и социальных партнеров проекта. Выявление рисков проекта.

**Практическая часть.** Реализация подготовительного этапа проектной деятельности.

Определение значимой для региона проблемы. Выбор идеи и формулировка темы, цели и задач проекта.

**Практическая часть.** Проектно-аналитическая работа команды проекта. Составление плана. Ожидаемые результаты проекта. Определение ключевых мероприятий и рабочих групп проекта.

#### **Тема 3. Продвижение проекта.**

Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта. Подготовка и защита проекта.

**Практическая часть.** Разработка медиа плана проекта. Создание пресс-релиза проекта.

**Практическая часть.** Разработка и создание информационного контента проектной деятельности в сети Интернет - сайт проекта, а также через социальные сети – ВКонтакте.

#### **Тема 4. Рефлексивно-коррекционный этап. Подведение итогов.**

**Круглый стол. Выступления обучающихся. Самооценка выполнения проектной работы.**

### Модуль «Эковолонтерство» (базовый уровень) 24 часа

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний и представлений у обучающихся об эковолонтерской деятельности;
- воспитание гражданской активности, социальной ответственности обучающихся через создание и реализацию эковолонтерских проектов.



## Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы атте- стации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Эковолонтерство как форма социальной активности.	8	1	7	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.	6	1	5	Наблюдение, беседа, анализ практических работ
3.	Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.	6	-	6	
4.	Рефлексивно-коррекционный этап. Подведение итогов.	4	-	4	Конференция, анкетирование
Итого:		24	2	22	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Эковолонтерство как форма социальной активности.**

Основные направления деятельности эковолонтеров. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера.

#### **Тема 2. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.**

Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

#### **Тема 3. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.**

Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

#### **4. Рефлексивно-коррекционный этап. Подведение итогов.**

-  
**Конференция** «Значение экологического мониторинга в природоохранной деятельности человека».

### **Планируемые результаты обучения**

*ийся должен знать:*

- понятие. Историю и развитие эковолонтерского движения и его основные направления деятельности;
- формы мотивации участников эковолонтерской деятельности. *обучаю ийся должен уметь:*
- организовывать природоохранные мероприятия. Привлекать участников и партнеров к эковолонтерской деятельности;
- владеть навыками освещения деятельности эковолонтеров в местных и региональных СМИ, в собственных социальных сетях.

### **Модуль «Экологическая тропа» 6 часов**

1. Сиреневый рай.
2. Спортландия
3. Встреча у дуба
4. Акация
5. Рябиновая радость
6. Привал «Место встречи»
7. Домик дятла
8. Метеостанция
9. Можжевельниковая поляна
10. Березово-туевая тропа
11. Каштановый уголок
12. Кампсис
13. Зеленая аптека
14. Дорожка здоровья
15. Ель желаний
16. Птичья столовая
17. Фруктовый сад

Работа по месяцам на экологической тропе.

*Сентябрь*

Деревья на экологической тропе.

Слушание звуков музыки в природе — шум листвы и т.д.

Рассматривание деревьев, опавших листьев. Беседа о подготовке деревьев к зиме. Знакомство с народными приметами: много ягод на рябине — к теплой зиме; много грибов много белок будет. Сбор опавших листьев деревьев для поделок.

Изготовление композиций из природного материала.

### *Октябрь*

Живая и неживая природа.

Слушание музыки из цикла “Времена года. Осень.” П. И. Чайковского.

Поиск объектов живой и неживой природы.

Беседа о признаках живых организмов.

### *Ноябрь*

Вода в природе.

Беседа о разных состояниях воды. Отгадывание загадок о снеге, льде, воде.

Поиск льда под снегом. Беседа “Куда бежит река Волга?”, “Кого река повстречала на своем пути?”.

Рисование на тему “Кого река повстречала на своем пути?”.

### *Декабрь*

Деревья зимой (лиственница).

Рассматривание силуэтов деревьев.

Рассказ о лиственнице. Сравнение ели и лиственницы.

Отобразить схематично то, что интересного увидели во время экскурсии.

## **Опыты и эксперименты**

1. «Почему осенью цветы вянут»цветы на клумбе сентябрь
2. «Почему желтеют листья»деревья октябрь
3. «Вершки-корешки» — проверить, что раньше появляется из семян семена гороха, огурцов декабрь
4. «Испарение влаги с листьев растений»растение, пакет апрель
5. «Зачем им крылышки»семена клёна, липы, ясеня октябрь

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- усвоение основ экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности; - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни с учётом природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей ближайшего окружения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;

ции;

- приобретение компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата проведения урока (занятия)	
		План	Факт
<b>Введение 1 ч.</b>			
1.	«Определение средней длины шага»		
2.	«Определение средней скорости движения»		
3.	Экскурсия по экологической тропе		
4.	«Изучение свойств глаза. Определение точек ясного видения»		
5.	Обнаружение слепого пятна. Измерение диаметра зрачка. Аккомодация глаза.		
6.	Экскурсия по экологической тропе		
7.	Определение объема своего тела.		
8.	«Определение плотности своего тела»		
9.	Экскурсия по экологической тропе		
10.	«Определение давления своего тела на поверхность»		
11.	Креативность – перспектива новых идей и открытий		
12.	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.		
13.	Особенности индивидуального итогового проекта. Определение темы, целей, проблемы. Планирование. Принятие решения.		
14.	Выполнение проекта. Оформление. Самооценка проекта по критериям. Подготовка к защите проекта.		
15.	Понятие исследования. Типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества.		
16.	Этапы исследовательского процесса. Структура познания.		
17.	Доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья.		
18.	Общее понятие о методе и методологии. Классификация методов научного познания и ее основания.		
19.	Эксперимент как ведущий метод познания.		
20.	Структура учебно-исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Введение, анализ источников и литературы.		
21.	Составление индивидуального рабочего плана. Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации.		

22.	Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации. Проведение исследования. Составление тезисов исследования.		
23.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Электронная презентация проекта. Оформление списка литературы по ГОСТу.		
24.	Тренировка умения задавать вопросы и видеть проблему.		
25.	Оформления введения и заключения проектной работы.		
26.	Определение гипотезы, объекта и предмета исследования.		
27.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.		
28.	Компьютерная обработка данных исследования.		
29.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
30.	Навыки монологической речи.		
31.	Аргументирующая речь.		
32.	Публичное выступление и личность.		
33.	Анализ предложенных тем (история родного края). Определение проблематики.		
34.	Сбор и анализ необходимой литературы.		
35.	Работа по предложенным темам проекта: оформление основной части.		
36.	Создание презентаций, видеоматериалов по предложенной тематике, экскурсии.		
37.	Создание презентаций, видеоматериалов по предложенной тематике, экскурсии.		
38.	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
39.	Публичное выступление с проектом по выбранной теме.		
40.	Итоговая аттестация.		
41.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.		
42.	Введение «Что изучает экология? Экологические организации, их значение»		
43.	Основные направления деятельности эковолонтеров		
44.	Работа с «экологобиологическим» календарем		
45.	Акция «Добрые крышечки»		
46.	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра».		
47.	«Экономим энергию – бережём планету!»		
48.	Экологический урок о сбережении воды		
49.	Участие в онлайн олимпиадах и конкурсах		
50.	Игра о сохранении чистоты рек.		
51.	Акция «Покормите птиц зимой».		
52.	Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»		
53.	Экологический урок «Приключение электроники»		
54.	Экофотовыставка «Красота родной природы»		
55.	Мобильные технологии для экологии		
56.	Познавательный час «Красная книга, Красная» для начальной школы		
57.	Экологический урок «Наш дом- ничего лишнего»		
58.	Выставка экоподелок		
59.	Конкурс «Знатоки природы»		
60.	Промежуточная аттестация		
61.	Меры государственной поддержки волонтеров		
62.	Экскурсия по экологической тропе		
63.	Экскурсия по экологической тропе		
64.	Всемирный день матери Земли		
65.	Экскурсия по экологической тропе		
66.	День посадки деревьев		
67.	Уборка территории пришкольного участка		
68.	Круглый стол		

*Продолжительность учебного года по программе.*

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

*Режим работы объединения в период школьных каникул.*

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программу «Познай себя. Проектирование» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Познай себя. Проектирование» способствует смена деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности.

### **Материально-техническое оснащение реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходима следующая материальнотехническая база:

- учебный класс для проведения теоретических и практических занятий; - учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- рабочий инвентарь.

Комплект интерактивный  
Принтер струйный цветной

Комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего»  
Используется для ознакомления школьников с профессиями.

Комплектация:

1. Методическое пособие по применению Атласа новых профессий
2. Материалы по профориентации «Разговоры о будущем»
3. Настольная игра «Компас профессий»
4. Настольная игра «Специалист будущего»
5. Настольная игра «Профессиональное лото»
6. Настольная игра «Курьер, прощай!»
7. План-навигатор по комплекту

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая контроль по окончании целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется промежуточная аттестация для выявления освоения содержания модуля. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговый контроль проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

*Уровни освоения программы уча имися:*

*Высокий уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.



*Средний уровень:*

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

*Низкий уровень:*

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

#### **1.4. Оценочные материалы**

##### *1. Диагностика личностного роста учащихся.*

Цель программы «Познай себя. Проектирование» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой контроля по окончании изучения программы. *Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В.*

*Григорьевым, И.В. Кулешовой).* Приложение 1.

*Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.).* Приложение 2.

##### *2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.*

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

#### ***Информационная карта освоения учащимися модуля.***

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			

4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой: 1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне; 5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

***Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.***

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы). К

числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

### ***Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.***

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из модулей, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в то или иной образовательной области. Приложение 3.

## **2.5. Методическое обеспечение *Современные педагогические и информационные технологии.***

Реализация программы «Познай себя. Проектирование», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется ***технологиям развивающего обучения.*** При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает ***технология игровой деятельности.*** Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование ***технологии развития критического мышления*** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Познай себя. Проектирование» предоставляет ***технология проектной деятельности,*** которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе *технологии исследовательской деятельности* способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Использование образовательной *технологии «Дебаты»* на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая *технология «Погружение»*.

Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование *информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществ, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Познай себя. Проектирование» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

### ***Обеспечение программы методическими видами продукции***

Методическое обеспечение программы «Познай себя. Проектирование» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

**Виды дидактических материалов**, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

### ***Групповые и индивидуальные методы обучения***

Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах (приложение 4). В рамках программы «Познай себя. Проектирование» могут выполняться групповые исследовательские работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие формы взаимодействия как консультации, семинары, тренинги, конференции. Особенность построения содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к групповой исследовательской деятельности учащихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности.

При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения учащихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности.

Дополнительное образование, предоставляя ребенку, возможность самому строить собственные границы образования, является сферой развития его индивидуальных качеств, соотносимых с творческим потенциалом и способностями личности. В связи с этим, дополнительное образование занимает центральное место в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащимся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который наиболее для них интересен. Наиболее эффективно идея вариативного выбора подростком индивидуального образовательного маршрута реализуется при освоении образовательной общеразвивающей программы, разработанной на основе модульного принципа построения содержания.

Программа «Познай себя. Проектирование», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, способна обеспечить наиболее оптимальные условия разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному.

## **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.*

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
6. Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой. – М., Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли 2010. – 248 с.
7. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М. 2006. – 28 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)

Опросный лист для учащихся 5-7 классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1,+2,+3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (1,-2,-3 или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие); «+2»

- в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок.

Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно. Собственными силами.
14. Когда я встану взрослым, то смогу прожить счастливо. И не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное. Просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою родину от врагов.
29. держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников»
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко. Ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.



47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое, на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

### Обработка результатов:

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к планете Земля показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81

- знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
  5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.
  6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
  7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
  8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
  9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, Э 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
  10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
  11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
  12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 7 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 28, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
  13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **1. Отношение подростка к семье**

От +15 до -28 баллов (устойчиво-позитивное) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных

праздниках. Но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное. Подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения. Представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## **2. Отношение подростка к Отечеству**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему, кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет мало общего между собой.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

## **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных. Цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему.

Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к классу на субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимание на такие мелочи. Как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломаю ветки в лесу. Гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радуящих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим». **4.**

#### **Отношение подростка к миру**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит. **5. Отношение подростка к труду**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **6. Отношение подростка к культуре.**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдания эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцы – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности». **7. Отношение подростка к знаниям**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям. **9.**

#### **Отношение к человеку как «Другому»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, деля подарками, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный удар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать у других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные. **10. Отношение подростка к человеку как «Иному»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать их в оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма. Уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием «другого», неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между



декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), личный опыт неудачного взаимодействия с ними. Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей других культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. **11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических средств и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко, Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, поспортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему уж такими вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит жизненные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо заместить его. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими. **13.**

### **Отношение подростка к своему духовному «Я»**

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реально только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта, склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и

непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – «не высовываться».

## Приложение 2

### Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.)

Нравственная воспитанность личности выступает качественной характеристикой нравственного развития школьника и выражает меру освоения им моральных ценностей и воплощение нравственного идеала в различных сферах деятельности.

Основой характеристики уровней нравственной воспитанности школьника могут выступать следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. **Когнитивный критерий** предполагает осознанность и глубину нравственных знаний о сущности отношений человека к другим людям, к природе, к Родине, к труду; полноту представлений о качествах личности, обладающей высоким уровнем нравственной культуры; активную позицию в приобретении этических знаний. Анкета «**Азбука нравственности**».

**Эмоционально-оценочный критерий** заключается в способности к сочувствию и переживанию; эмоционально окрашенном отношении к изучению сущности отношений человека к природе, к обществу; в наличии оценочных и рефлексивных умений, адекватной нравственной самооценке. Этот критерий фиксирует субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям и позволяет выделить три уровня моральной осознанности: уровень малоосознанного усвоения нравственных требований, фрагментарной нравственной убежденности; полной нравственной убежденности. Анкета «**Ситуация выбора**», Анкета «**Нравственная самооценка**», Анкета «**Оцени причину поступка**».

**Поведенческий критерий** отражает формирование культуры поведения человека в природе, среди других людей; умение осуществлять нравственный выбор личностью в новой ситуации; совершение природоохранной деятельности; нравственное самосовершенствование.

В соответствии определяются характеристики трех уровней сформированности нравственной воспитанности подростка.

*Высокий уровень* – это нравственные ценностно-смысловые отношения подростков. Школьники обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения человека к природе (природа в системе моральных ценностей выступает как цель, а не как средство), о качествах личности. Обладают ярко выраженным сочувствием и переживанием к страданиям других людей, животных. Подростки принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, соблюдают правила поведения в природе. Школьники с высоким уровнем нравственной культуры, стремятся реализовать внутренние потребности в постоянном поиске нового, выборе, качественном росте, построении себя как личности.

*Средний уровень* – неустойчивые отношения подростков. Школьники не обладают полнотой этических представлений о взаимоотношениях людей друг с другом, об особенностях нравственного отношения к природе. К среднему уровню относятся подростки, имеющие желание проявлять милосердие, благотворительность, но при этом ими существенное место в жизни отводится и наличию материальных благ. Здесь же одним из способов их достижения становится игнорирование таких качеств личности как достоинство, гуманность, патриотизм. Целеустремленность в этой группе отражает собственную позицию, лишённую нравственной основы. Следует отметить, что этим уровнем обладают юноши и девушки, для которых характерно слабовыраженное или отсутствие стремления приобретать знания и умения этического содержания, ограничение выполнения заданий в пределах программы.

*Низкий уровень* – это негативные отношения личности к людям, природе, стране. Подростки, имеющие данный уровень, прежде всего, ориентируются на материальные ценности, главной целью их существования выступает приятное времяпровождение, отсутствие потребности оказывать помощь людям, животным. Школьники, имеющие низкий уровень не способны адекватно оценивать свои действия, поступки, обладают неверным представлением о качествах личности. Понимание достоинства у них сопряжено, прежде всего, с завышенной самооценкой, целеустремленность – с достижением цели любыми средствами, даже в ущерб окружающей природе, людям. Фактически полностью отсутствует этическое представление о гуманности, патриотизме. Отказываются принимать участие в природоохранных мероприятиях, не соблюдают правила поведения в природе.

#### **Анкета «Азбука нравственности»**

**Задание:** прочитайте отрывок рассказа Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка», напишите, какие качества людей в нем охарактеризованы.

– Няня, где Жучка? – спрашивает Тема.

– И-и, – отвечает няня, – И, помолчав, прибавляет: – Хоть бы убил сперва, а то так, живьем... Весь день, говорят визжала, сердечная...

Теме живо представляется старый заброшенный колодезь в углу сада, давно превращенный в свал всяких нечистот, представляется скользящее, жидкое дно его...

День только начинался. По бледному голубому небу там и сям клочьями повисли мохнатые пушистые облака. Над садом легкой дымкой стоял туман. На террасе было пусто.

Тема шел, смотрел прямо перед собой, и чем больше он старался смотреть прямо. Тем ему делалось страшнее.

Вид заброшенного, пустынно торчавшего старого колодца среди глухой, поросшей только высокой травой местности, близость цели, Жучка – отвлекли его от мертвецов. Он снова оживился и, подбежав к колодцу, вполголоса позвал Жучку.

Сперва он ничего, кроме биения своего сердца да ударов молотков в голове, не слышал. Но вот откуда-то издали, снизу, донесся до него жалобный, протяжный стон. От этого стона сердце темноты мучительно сжалось, и у него каким-то воплем вырвался новый, громкий оклик:

– Жучка, Жучка!

На этот раз Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно завизжала.

Тему до слез тронуло, что Жучка его узнала...

Каким-то ужасом смерти пахнуло на него со дна этой далекой. Страшно светившейся глади. Он точно почувствовал на себе ее прикосновение и содрогнулся за свою Жучку. Тема привязывает вожжу к одной из стоек, поддерживающих перекладину, и лезет в колодезь. Он сознает только одно, что времени терять нельзя ни секунды.

Его обдает вонью и смрадом. На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки.

Спокойствие и твердая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

Между ним и жучкой происходит трогательное свидание друзей, не чаявших уже больше свидеться в этом мире.

Не теряя времени, он, осторожно держась зубами за изгаженную вожжу, обвязывает свободным ее концом Жучку, затем поспешно карабкается вверх.

Но подниматься труднее, чем спускаться! Тема поднимает голову, смотрит вверх, видит где-то маленькую веселую птичку, и сердце его сжимается тоской: он чувствует, что не долезет. Страх охватывает его. Ему уже хочется поддаться страшному, болезненному искушению – бросить вожжи, но сознание падения на мгновение отрезвляет его.

Он делает последнее усилие, вылезает сам и вытаскивает Жучку. Теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его. Почувствовав себя на твердой почве, Жучка бешено бросается на грудь темноты и лижет его в самые губы. Но этого мало, слишком мало для того, чтобы выразить всю ее благодарность, – она кидается еще и еще. Она приходит в какое-то безумное неистовство.

### **Анкета «Ситуация выбора»**

**Задание:** представьте себе, что ситуации, о которых ниже пойдет речь, произошли на самом деле. Как бы вы повели себя в каждой из них? Подчеркните ответ, который бы соответствовал вашему поступку, или допишите свой собственный ответ.

**I. Тебе дали поручение, которое совсем не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь:**

1. Попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя дело?
2. Добросовестно выполнишь поручение?
3. Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому?
4. Будешь откладывать выполнение дела со дня на день?

**II. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь:**

1. Потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего?
2. Сделаешь вид, что тебя это не касается?
3. Выразишь соболезнование тому, кого обидели?
4. Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения?

**III. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь:**

1. Сделаешь все возможное для устранения зла. Ущерба?
2. Объяснишь пострадавшему, что не хотел этого, извинишься?
3. Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба?
4. Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват?

**Обработка результатов:**

Зада- ние	Высокий уро- вень ответ	Средний уро- вень ответ	Низкий уровень ответ
I	2	1	3,4
II	4	3,1	2
III	1	2,3	4

### Анкета «Нравственная самооценка»

**Задание:** оцените каждое из высказываний на 4 балла, если вы с ним полностью согласны, на 3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны, на 2 балла – если вы немножко согласны, на 1 балл – если вы совсем не согласны.

1. Я часто бываю, добр по отношению к людям.
2. Для меня важно помочь человеку, если он попал в беду.
3. Я считаю, что с некоторыми людьми можно быть не сдержанным.
4. Можно наругать человека, если он тебе неприятен.
5. Вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание.
7. Я буду обзывать одноклассника тоже, если это происходит в классе.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. **Обработка**

**результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 10 до 23 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### Анкета «Оцени причину поступка»

**Задание:** выберите ту причину, которой вы руководствуетесь в реальной действительности в определенных ситуациях.

#### *Ситуация 1*

***Я буду помогать человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, потому что:***

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь. *Ситуация 2*

***Я смогу честно признаться в совершении ошибки, потому что:***

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь. *Ситуация 3*

***Я буду принимать участие в природоохранных мероприятиях своего города, района, потому что:***

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь. *Ситуация 4*

***Я буду добросовестно выполнять порученную мне работу, потому что:***

1. Я убежден, что всегда следует поступать только так.
2. Если не сделаю я, придется это делать другим.
3. Это улучшит мнение обо мне.
4. Это доставит мне удовольствие.
5. Так обычно поступают те, с кем я общаюсь. **Обработка результатов:**

Ситуация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
----------	-----------------	-----------------	----------------

1	1	2,4	3,5
2	1	2,4	3,5
3	1	2,4	3,5
4	1	2,4	3,5

Приложение 3

**Карта самооценки и экспертной оценки педагогом  
компетентности учащегося**

Оцените по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, изучая модуль (название модуля). Зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 - самая высокая оценка).

1	Освоил теоретический материал по темам модуля (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Могу самостоятельно решать практические задачи	1	2	3	4	5

6	Могу реализовывать свои планы, идеи в практической деятельности	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5



8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате изучения модуля	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретических знаний (1, 2, 9 позиции);
- практическая деятельность (3, 4 позиции);
- проявление самостоятельности в познавательной деятельности (5, 6 позиции); - опыт сотрудничества (7, 8 позиции).

Самооценка учащегося и экспертные оценки суммируются, определяется среднеарифметическое значение по каждой категории и по освоению модуля в целом.

*Приложение 4*

Один из вариантов структуры занятия, на котором организуется групповая работа (Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1977. 159 с.):

1. Вводная часть. а/ постановка задачи, проблемы (создание проблемной ситуации); б/ инструктаж о последовательности работы; в/ раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа: а/ знакомство с материалами, планирование работ в группах; б/ индивидуальное выполнение задания; в/ обсуждение индивидуальной работы в группе; г/ обсуждение общего задания группы; д/ подведение итогов группового задания и его оформление.
3. Заключительная часть: а/ отчет групп о выполненной работе и решении обозначенной проблемы; б/ анализ результата работы, решения проблемы в группе;  
в/ общий вывод о групповой работе и достижении цели, поставленной в начале занятия.

