

Программа проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) на базе «МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»

1. Цели, задачи программы

1.1. Тема программы «Формирование функциональной грамотности как способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

1.2. Цель программы разработка и апробация форм и методов формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеаудиторной деятельности.

1.3. Задачи программы

- Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию программы .
- Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав формы, обосновав целесообразность использования различных методов формирования функциональной грамотности на уроках и внеаудиторной деятельности.
- Реализовать мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования:

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетным механизмом повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Реализация программы позволит:

- получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
- обогатить практику моделирования системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностнодеятельностного подходов.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями 29 июня 2017г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями 31 декабря 2015г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, в то же время Контримович А.А., Паюнена М.В. (2011) полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью. Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др. Методологическую базу программы составляют: - компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпщина, А.В. Хуторской); - личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); - системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

В программе используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в программе, вслед за данным исследованием, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

№	Условия	Характеристика условий
	<i>Кадровые</i>	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива.

		Регулярное повышение квалификации по различным направлениям, в том числе и по функциональной грамотности
	<i>Информационные</i>	Оборудование школьных кабинетов компьютерами - 100% Наличие высокоскоростного интернет в кабинетах – 100% Работа на платформе Учи.ру – 70% Подключение к платформе Сферум -100%
	<i>Материально-технические</i>	Предметные кабинеты -100% Мультимедийные проекторы с экранами в кабинетах – 80% Интерактивные доски – 6 шт. Оборудованные кабинеты и лаборантские «Точка роста» естественнонаучного направления.

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ

Этапы деятельности ПИЛ	Содержание	Время реализации
Организационный	Оформление документов на открытие ПИЛ	Июль-август 2022 г.
	Издание приказа по работе ПИЛ	Сентябрь 2022 г.
Исследовательский	Проведение педагогических советов, методического совета, семинаров, круглых столов.	Сентябрь 2022- март 2023 г.
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	
	Проведение мониторинга функциональной грамотности учащихся (участие в ВПР) и профессиональной компетентности педагогов в этой области. (тестирование)	Апрель 2023 г.
Аналитический	Анализ и обобщение на школьном, муниципальном и региональном уровнях опыта реализации программы	В течение учебного года
	Разработка и тиражирования методического опыта в рамках реализации программы	В течение учебного года

2.4. Прогнозируемые результаты:

- Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках программы, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и т.д.

- Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение качества знаний обучающихся.

2.5. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** участие обучающихся в ВПР, тестирование учителей, итоги и результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях по теме программы.