

# **Программа проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) на базе «МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»**

## **1. Цели, задачи программы**

**1.1. Тема программы** «Научно-методическое сопровождение введения инклюзивного образования в образовательном учреждении».

**1.2. Цель программы** Разработка и внедрение модели сопровождения инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **1.3. Задачи программы**

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития,
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

### **4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования:**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства
2. Социализация и социальная интеграция ребенка. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается терпимость, активность и самостоятельность.
3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности.

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **2.1. Исходные теоретические положения программы**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями 29 июня 2017г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями 31 декабря 2015г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

## 2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

№	Условия	Характеристика условий
	<i>Кадровые</i>	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива. Регулярное повышение квалификации по различным направлениям, в том числе и по обучению детей с ОВЗ
	<i>Информационные</i>	Оборудование школьных кабинетов компьютерами - 100% Наличие высокоскоростного интернет в кабинетах – 100% Подключение к платформе Сферум -100%
	<i>Материально-технические</i>	Предметные кабинеты -100% Мультимедийные проекторы с экранами в кабинетах – 100% Оборудованные кабинеты и лаборантские «Точка роста» естественнонаучного направления.

## 2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ

Этапы деятельности ПИЛ	Содержание	Время реализации
Организационный	Оформление документов на открытие ПИЛ	Июль-август 2025 г.
	Издание приказа по работе ПИЛ	Сентябрь 2025 г.
Исследовательский	Проведение педагогических советов, методического совета, семинаров, круглых столов.	Сентябрь 2025- март 2026 г.
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	

	Проведение мониторинга образовательной деятельности по адаптированным программам	Апрель 2026 г.
Аналитический	Анализ и обобщение на школьном уровне опыта реализации программы	В течение учебного года
	Разработка и тиражирования методического опыта в рамках реализации программы	В течение учебного года

#### 2.4. Прогнозируемые результаты:

- совершенствование безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- более широкое вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь школы
- распространение опыта инклюзивного образования через систему конференций, публикаций.

**2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** мониторинг образовательных достижений детей с ОВЗ, анкетирование родителей по удовлетворенности организацией образовательного процесса, итоги и результативность участия детей с ОВЗ и педагогов в конкурсах, конференциях по теме программы.