

Публичный доклад

директора муниципального общеобразовательного
учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука
р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
Фроловой Татьяны Анатольевны**

**об образовательной деятельности муниципального
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое
Духовницкого района Саратовской области»
в 2020- 2021 учебном году**

Содержание
публичного доклада директора муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п.
Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
Фроловой Татьяны Анатольевны
об образовательной деятельности Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое
Духовницкого района Саратовской области»
в 2020 - 2021 учебном году

Введение.

1.История школы

2.Общая характеристика Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

4.Социальный состав обучающихся.

5.Структура управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области».

5.1 Управляющая система школы.

5.2 Особенности управления школой.

6.Условия обучения, воспитания, труда.

7.Материально-техническое состояние.

8.Обеспеченность литературой

9.Организация питания.

10.Кадровое обеспечение.

11.Качественный и количественный состав педагогических работников.

11.1.Результаты творческих педагогических конкурсов.

12.Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.

13. Качество освоения школьниками образовательной программы школы.

14.Воспитательная работа в школе.

14.1.Работа школьного психолога,

14.2.Анализ работы школьного логопеда.

14.3 Анализ деятельности проектно-исследовательской лаборатории

15. Работа с учащимися, стоящими на различных видах учета и неблагополучными семьями.

16. Обеспечение жизни и здоровья учащихся.

17. Заключительное итоговое слово.

Введение

Публичный доклад по итогам 2020-2021 учебного года содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве поселка и области.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1.История школы:

Историческая справка МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» находится в районном поселке Духовницкое, расположенном на левом берегу Волги. Школа основана в с. Духовницкое в 1878 г. как двухклассная школа.

В 1895 г. начала функционировать церковно-приходская школа, а с 1932 года реорганизована в среднюю школу. Духовницкая средняя школа на основании постановления № 97 администрации Духовницкого района от 05.04.1996 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Духовницкое». На основании свидетельства государственной регистрации Серия Ю-11 № 000158 от 26 июня 2002 года Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа р.п. Духовницкое переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области». В 1973г. коллектив учителей и учащихся получили типовое трехэтажное здание, где школа размещается и по сей день. За период функционирования школа выпустила более 7000 учащихся, будущих инженеров, военных специалистов, учителей, врачей, строителей, рабочих, ученых. Стали докторами наук – 59 выпускников, кандидатами наук – 10 выпускников, свыше 75 выпускника имеют высокое воинское звание. Два выпускника школы получили звание академика Марчук Г.И., Ивлентиев В.С.

В 2014 г муниципальное образовательное учреждение присвоено звание школы имени академика Марчук Г.И . «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

2. Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкого Духовницкого района Саратовской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкого Духовницкого района Саратовской области» - это адаптивное образовательное учреждение, где образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, а также того социума, в котором он проживает. Чтобы отвечать современным требованиям, быть эффективной (по процессу) и успешной (по результатам), школа должна иметь:

-квалифицированный педагогический коллектив и администрацию;

-четкую цель и задачи, подходы к обучению, которые разделяются всеми участниками педагогического процесса;

-обучающую окружающую среду и положительный эмоциональный климат;

-баланс учения, преподавания, воспитания;

- высокий уровень ожидания;

- постоянное положительное подкрепление;

-мониторинг прогресса (успехов), своевременный анализ просчетов и неудач;

-партнерские отношения с родителями, общественностью;

-соблюдение прав и обязанностей всех участников педагогического процесса.

Ежегодно коллектив школы ставит перед собой конкретные цели и задачи, работает в тесном контакте с родителями, общественностью и добивается определенных результатов. К настоящему времени 99% выпускников продолжают обучение в средних специальных и высших учебных заведениях, коллектив участвует в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, смотрах, добиваясь хороших результатов; учителя систематически повышают свое педагогическое мастерство, внедряют в практику работы новые педагогические технологии, занимаются опытно –экспериментальной и инновационной деятельностью.

В 2020-2021 учебном году МОУ «СОШ р.п. Духовницкое» работало в соответствии с целями и задачами, определенными общешкольным планом. Педагогический коллектив работал над методической темой : «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования , совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования .
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
5. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Внедрение персонифицированного дополнительного образования.
7. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» обучалось на начало года 619 обучающихся, на конец года 623 обучающихся в 29 классах (11+14+2+2). Обучение велось в одну смену по пятидневному учебному плану

Модель выпускника МОУ «Средняя общеобразовательная школа им.Г.и. Марчука р.п. Духовницкого»

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

“Модель” выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей “отечество”, “культура”, “любовь”, “творчество”, “самоактуализация”, “субъектность”. Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной

ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Модель выпускника МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»

- *Личность способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, поводить исследования, владеющая средствами и способами исследовательского труда;*
- *Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;*
- *Личность, способная к саморазвитию и самоизменению;*
- *Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;*
- *Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.*

“Модель” выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей “человек”, “личность”, “индивидуальность”, “труд”, “общение”, “коллектив”, “доверие”, “выбор”. Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного “я”, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

“Модель” выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “школа”, “учитель”, “родина”, “природа”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”.

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

• Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области».**

Место нахождения соискателя лицензии: **Саратовская область Духовницкий район р.п. Духовницкое улица Чернышевского 13а**

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 26 июня 2002г. № 000158 серия Ю-11
Основной Государственный регистрационный номер: **1026401407890**

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2006 года серия 64 №002145621 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.01.2007 года серия 64 №002145832 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.03.2007 года серия 64 №002146177 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 2.04.2008 года серия 64 №002470310 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.08.2008 года серия 64 №002472435 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.09.2008г. серия 64 № 002472820 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.11.2009 года серия 64 №002705403 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области, выписка из единого государственного реестра юридических лиц от 19.11.2009

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.08.2010 года серия 64 №002990802 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.05.2011 года серия 64 №003071220 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.01.2012 года серия 64 №003075846 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 18.09.2012 года серия 64 №003073959 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.08.2012 года серия 64 №003073827 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Идентификационный номер налогоплательщика: 6411007733

Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе: свидетельства о постановке на налоговый учет юридического лица серия 64 № 001846822 ,

ИНН/КПП 6411007733/641101001 выдано Межрайонной инспекцией МНС РФ №2 по Саратовской области от 01.01.2001 года по месту нахождения в Межрайонной ИМНС РФ №2 по Саратовской области.

Наличие локальных актов в части содержания образования организации образовательного процесса, прав обучающихся

Школа руководствуется в своей деятельности локальными нормативно-правовыми актами:

1. **Устав** 14.01.2019 г
ОГРН 1026401407890 от 29.11.2002
ГРН 2096439058990

(дата регистрации, регистрационный номер)

2. **Договор с Учредителем Договор о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление от 03.05.2010г.**

3. **Документы на право пользования зданиями и помещениями (оперативное управление)**

Свидетельство о государственной регистрации права серия 64 АБ № 082875 от 27.05.2005г., здание трехэтажное «СОШ р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2012г. Серия 64-АГ № 665711 Основание:

Договор о передаче объекта муниципальной собственности в оперативное управление от 01.03.2010г.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 64 АБ № 201765 от 18.11.2005 г., здание двухэтажное «НОШ р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2012г. Серия 64-АГ № 665712

Основание: Договор о передаче объекта муниципальной собственности в оперативное управление от 01.03.2010г.

(указать документ, дата подписания, №)

4. **Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком** Постановление от 22.01.1998 года №39 о закреплении земельных участков и санитарных зон за предприятиями р.п. Духовницкое.

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.02.2011г. Серия 64-АГ № 135085

Основание: Постановление администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области от 03.05.2007г. № 186

(указать документ, дата подписания, №)

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

. Деятельность Образовательной организации регламентируется следующими видами локальных актов:

1. Управление Образовательной организации:

- Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления.
- Положение о базовой школе.
- Положение о бракеражной комиссии МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений .
- Положение о контрактном управляющем.
- Положение о котировочной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
- Положение о Методическом совете
- Положение о педагогическом Совете.

- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке процедуры самообследования образовательной организацией
- Положение о правилах хранения пневматического оружия.
- Положение о противодействии коррупции
- Положение о распределении фонда стимулирования иных категорий не педагогического персонала, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.
- Положение о режиме пятидневной учебной недели
- Положение о родительском комитете.
- Положение о родительском собрании
- Положение о совещании при директоре
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.
- Положение об аукционной комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
- Положение об Управляющем совете.
- Правила внутреннего распорядка для работников.
- Правила поведения для обучающихся.
- Приказы и распоряжения директора.
- Протоколы педагогических советов.
- Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников

2. Трудовые отношения:

- Договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями).
- Должностные инструкции работников, в том числе административно-хозяйственного персонала, учителей-предметников.
 - Инструкции по технике безопасности и охране труда.
 - Коллективный договор. Изменения к коллективному договору.
 - Модельный кодекс Профессиональной педагогической этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность
 - Положение о комиссии по охране труда
 - Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
 - Положение о новой системе оплаты труда.
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
 - Положение о повышении квалификации педагогических работников
 - Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников школы.
 - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися
 - Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда от профсоюза, трудового коллектива
 - Положение о распределении обязанностей по охране труда.
 - Положение о службе охраны труда
 - Положение о собрании трудового коллектива.
 - Положение о специалисте (инженере) по охране труда
 - Положение о хранении и использовании персональных данных работников.
 - Положение об обеспечении средствами индивидуальной защиты работников.
 - Положение об оплате труда работников МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».
 - Положение об организации контроля за состоянием условий и охраны труда.
 - Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»
 - Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях.

- Положение об отпусках работников.
- Примерное положение о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации.
- Трудовые договора с сотрудниками. Дополнительные соглашения.
- Штатное расписание Образовательной организации.

3. Организация образовательного процесса:

- Образовательный план.
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о годовом календарном учебном графике
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о Детском общественном Совете при Уполномоченном по правам ребенка в Саратовской области
- Положение о заполнении, ведении и проверке дневников
- Положение о Кадетском классе МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».
- Положение о календарно-тематическом плане
- Положение о классах специального (коррекционного) обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о комплектовании профильных 10-х классов (групп)
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)
- Положение о муниципальной научной лаборатории
- Положение о порядке допуска собаки-поводыря в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ с использованием электронного журнала МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».
- Положение о порядке организации работы по уничтожению бланков аттестатов об основном общем, среднем общем образовании, приложение об основном общем, среднем общем образовании в Муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
- Положение о порядке приема граждан в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»
- Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9-х специальных (коррекционных) классов (итоговая аттестация)
- Положение о правилах перевода, отчисления и исключения обучающихся.
- Положение о промежуточной аттестации (есть).
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о режиме занятий обучающихся муниципального образовательного учреждения «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение об организации внутришкольного мониторинга
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положение об организации профильного обучения обучающихся на основе индивидуальных учебных планов .
- Положение об организации психолого –педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе.
- Положение об учебном кабинете.

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»
- Положение по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»
- Правила внутреннего распорядка учащихся

4. Воспитательная работа.

- Положение о библиотеке
- Положение о внешнем виде обучающихся .
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них.
- Положение о проведении внеурочных мероприятий не предусмотренных стандартом образования.
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования.
- Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися.
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме.
- Положение о школьном автобусе, предназначенном для перевозки детей.
- Положение о школьном сайте МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».
- Положение об организации дежурства обучающихся
- Положение об уполномоченном по защите прав образовательного процесса.
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».

1.2. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

Учредителем школы является Администрация Духовницкого муниципального района Саратовской области (Постановление Главы администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области № 292 от 26 июня 2006 г., основной государственный регистрационный номер № 1026401405832 от 06.05. 2006 г.)

Юридический адрес «Учредителя» 413900, Саратовская область Духовницкий район, р.п. Духовницкое, ул. Ленина, 21.

Фактический и юридический адрес Учреждения: 413900 р.п. Духовницкое Саратовской области Духовницкого района, ул. Чернышевского, 13^а.

4. Социальный состав обучающихся

В 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» обучалось на начало года 619 обучающихся, на конец года 623 обучающихся в 29 классах (11+14+2+2). Обучение велось в одну смену по пятидневному учебному плану

В 10 и 11 классах на основании Положения о комплектовании профильных классов и заявлений обучающихся и их родителей был определен универсальный класс.

В течение года в школе уделялось должное внимание решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано постоянное взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН.

В течение года в школе уделялось должное внимание решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано постоянное взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН.

1. Всего учащихся – 619
2. Количество опекаемых, сирот –11

3. Количество учащихся ОВЗ - 16
4. Количество малообеспеченных семей – 193
5. Количество многодетных семей – 149
6. Количество неполных семей - 100
7. Количество семей, состоящих на учёте в КДН, в них детей, обучающихся в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» – 6 семей /7 обучающихся (семьи – Ускреева С.А., Рожкова Н.А., Давыдова Е.Н., Старовойтова С.А., Елизарова О.Н., Ежова В.Н.), обучающиеся – Ускреев П, Рокв В.. Рожкова Н., Двыдова С., Тюмкин В..Елизарова Д, Ежов М.)
8. Количество учащихся, состоящих на учете ПДН - 0
9. Количество учащихся, состоящих на учете ВШУ – 0
10. Количество семей вынужденных переселенцев /в них детей: 0
11. Количество детей-инвалидов: 16
12. Количество обучающихся на дому: 7 (Балабин В., Андриянов Д., Мельников П., Попов Д, Пименов Д, Клепикова Д., Чирик С.)

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями были выявлены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

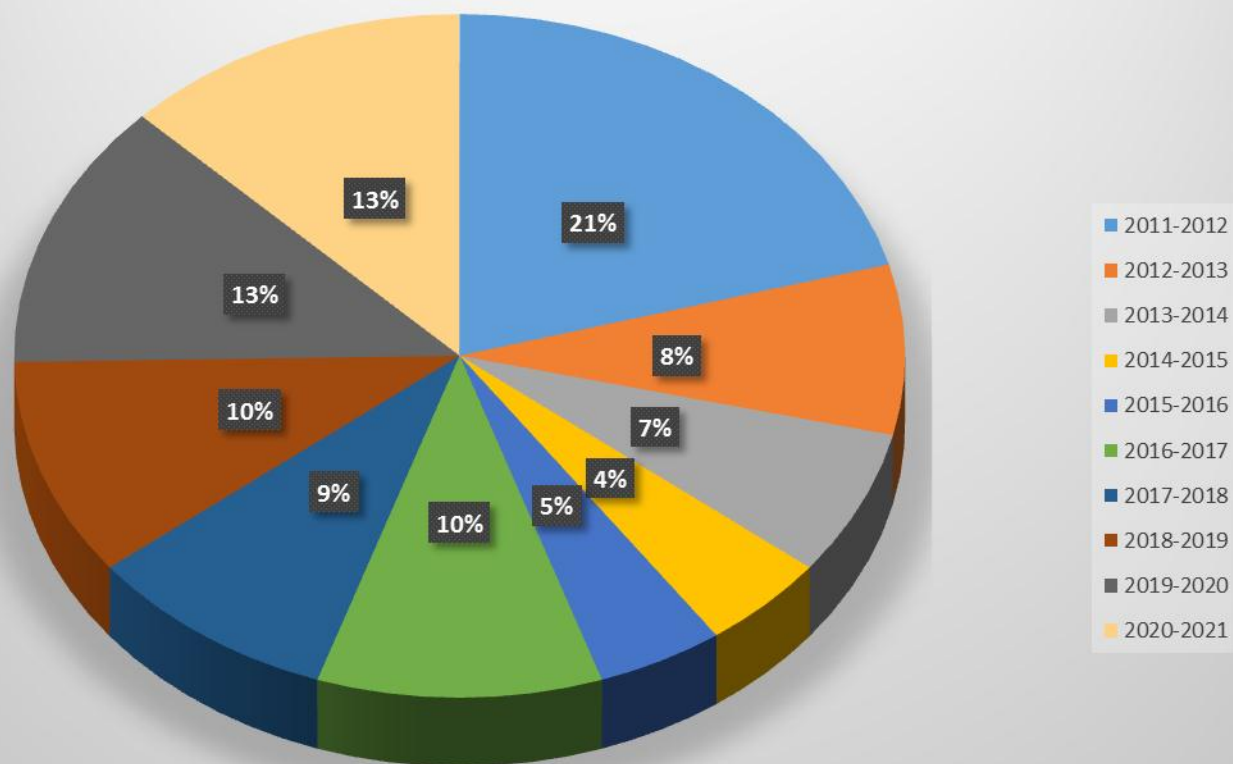
Семьи неоднократно посещалась социальным педагогом совместно с классным руководителем, проведены беседы.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса в школе было организовано 2-х-разовое горячее питание для всех обучающихся и трехразовое для обучающихся ГПД.

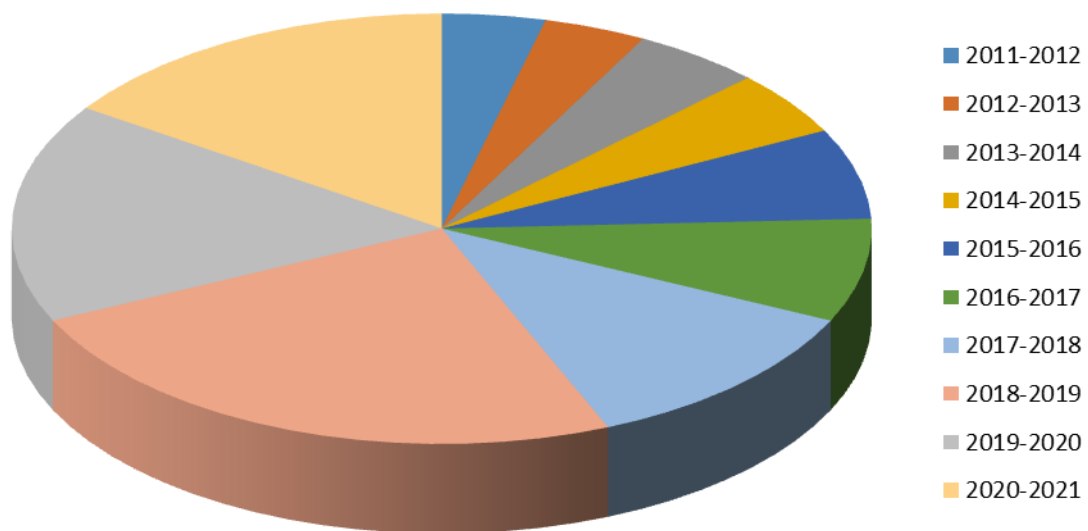
Диаграмма изменения социального состава учащихся.

Диаграмма изменения социального состава учащихся 2011г.-2017-2018 у.г., 2018 -2019 у.г., 2019-2020 у.г. 2020-2021у.г

ОПЕКАЕМЫЕ

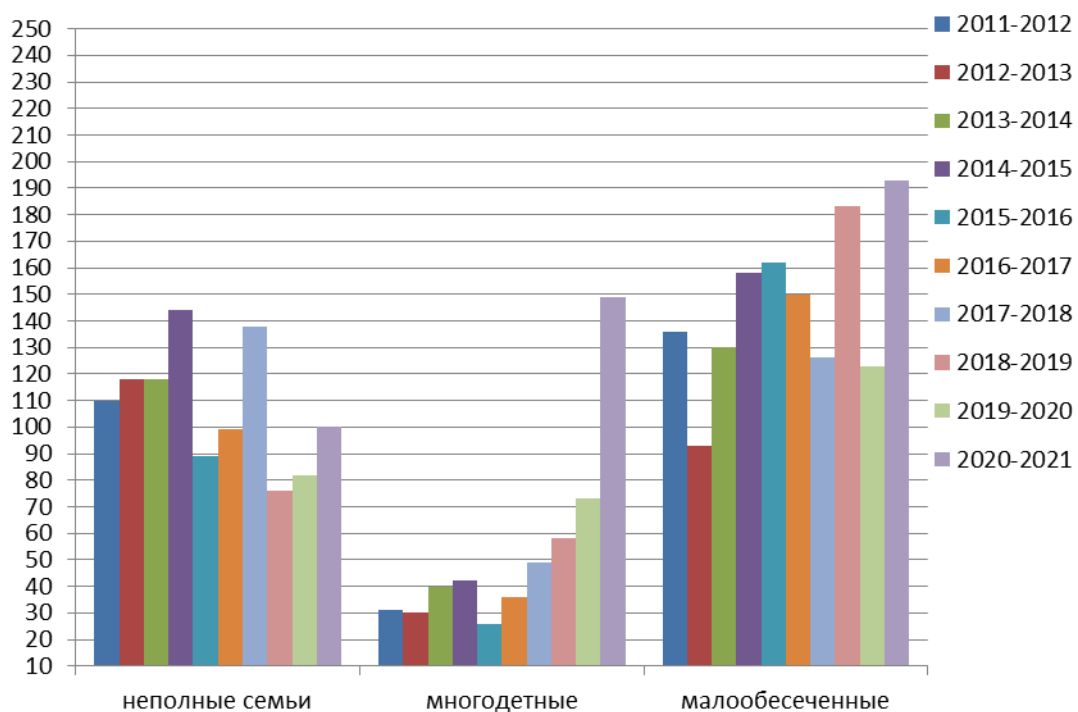


Обучающиеся с инвалидностью

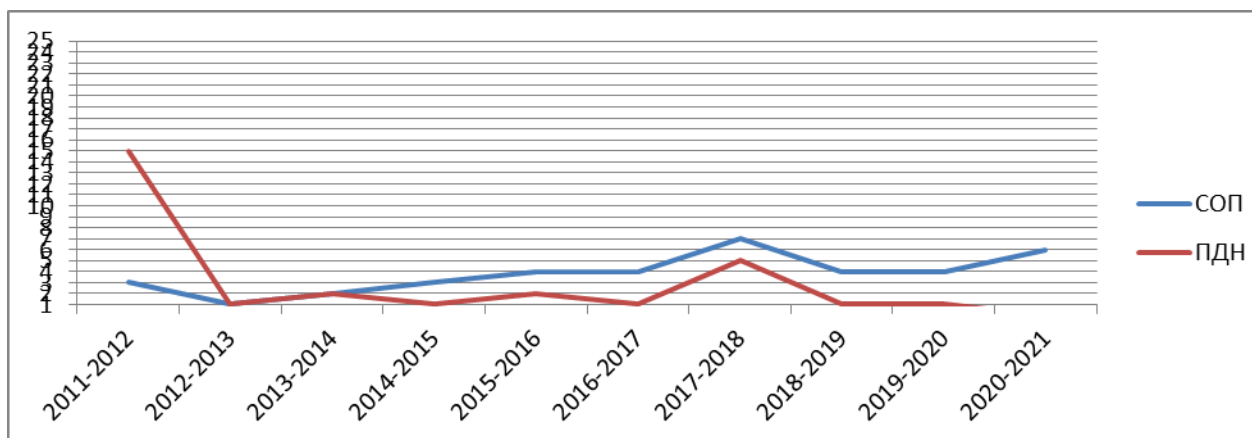


ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В БАНКЕ ДАННЫХ

МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» с 2011 года по 2017-2018у.г., 2018-2019 у.г., 2019-2020 у.г.. 2020-2021у.г.



ДИНАМИКА СЕМЕЙ СОП И ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ПДН 2011г.-2017-2018 у.г.. 2018-2019 у.г..2019-2020 у.г.. 2020-2021 у.г.



Вывод: весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

Большое внимание следует уделять детям из малообеспеченных семей, детям с ОВЗ и инвалидностью (льготы при организации горячего питания, получение школьных учебников, канцтоваров, организация летнего отдыха, оказание материальной помощи). Следует обратить большое внимание на опекаемых детей и детей, которые живут с бабушками и дедушками отдельно от родителей.

5. Структура управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа м.Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»





5.1.Управляющая система школы.

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации школы и управлением образования Духовницкого муниципального района. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители, учащиеся - лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников, Школьный родительский комитет).

Высшим органом управления является **Управляющий совет школы** (педагоги, учащиеся, родители или законные представители, кооптированные члены), который действует в соответствии с Положением об Управляющем совете. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово - экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников и др.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет **директор**, утверждаемый в должности в установленном порядке.

Для руководства педагогической деятельностью школы создан **Педагогический совет, который:**

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования и др.

В школе созданы общешкольный и классные *родительские комитеты* в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся и оказания помощи семье в воспитании и обучении детей. Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления учреждения образования и предназначен оказывать содействие в обеспечении школы и ее развитии.

В целях обеспечения прав учащихся в управлении школой и защиты прав учащихся в школе действует *орган ученического самоуправления*.

Следует отметить хорошую работу детской общественной организации « Планета детей» , руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе Ольховатская Ю.В. и вожатая Осипова Е.А

Приоритетными направлениями в деятельности всего педагогического и ученического коллективов стали: духовно-нравственное, этическое и эстетическое, гражданско – патриотическое, досуговое. В организации действует Совет лидеров 5-11 классов.

В целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в школе функционирует *Методический совет*.

5.2. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планопрогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

На административных совещаниях, которые проводятся не реже 2-х раз в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по УВР, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

6. Условия обучения, воспитания, труда.

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта
типовое	5720 м2		Объединенное муниципальное образование Духовницкого района Саратовской области		
типовое	Трехэтажное здание «МОУ « СОШ р.п. Духовницкое» 4194,5 м2	Оперативное управление	Объединенное муниципальное образование Духовницкого района Саратовской области	1973 г.	2001г

типовое	Двухэтажное здание МОУ «СОШ р.п. Духовницкое» 1529,5 м2	Оперативное управление	Объединенное муниципальное образование Духовницкого района Саратовской области	1997г.	2008г.
---------	--	---------------------------	--	--------	--------

В школе имеются: 46 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, комбинированная мастерская, 1 библиотека, кабинет технологии, актовый зал, 2 спортивных зала, сенсорная комната, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинет, кабинет дистанционного обучения, кабинет СБО(социально бытовой ориентации, игровые комнаты для первоклассников (2), кабинет психолога, кабинет логопеда, соцпедагога.

7. Материально техническое состояние

В школе имеются следующие *технические средства обучения* компьютеры, проектор, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканер, музыкальные центры

	. Наименование ТСО					Где установлено (кабинет)	Состояние (исправное, неисправное)
	Компьютер	ноутбук	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Телевизор		
1		0	0	0	Кабинет ОБЖ №1	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет музыки №2	исправное,	
1		1	1	0	Кабинет русского языка №4	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет математики №5	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет английского языка №6	исправное	
1		1	0	0	Кабинет №7 русского языка	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет географии №8	исправное,	
0	1	1	0	1	Кабинет биологии №9	исправное,	
0	1	1	0	0	Кабинет математики №10	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет №11 русского языка	исправное	
0		0	0	0	Кабинет математики №12	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет начальных классов №13	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет начальных классов №14	исправное,	
1		1	1	1	Кабинет английского языка №15	исправное,	
1		0	0	0	Кабинет начальных классов №16	исправное,	
1		0	0	0	Кабинет технологии № 17	исправное,	
1		1	1	0	Кабинет физики №18	исправное,	
1		1	0	0	Кабинет химии №21	исправное,	
0	1	0	0	0	Кабинет психолога	исправное,	
0	2	0	0	0	Кабинет дистанционного обучения	исправное,	
1		0	0	0	Кабинет логопеда	исправное	

16		1	0	0	Кабинет информатики №32	исправное,
1		1	0	0	Кабинет истории№25	исправное
1		0	0	0	библиотека	исправное
2		0	0	0	Завучи	исправное
1		1	0	0	Актный зал	исправное
1		0	0	1	учительская	исправное
0	1	0	0	1	Учительская в начальной школе	исправное
1		1	0	1	Кабинет русского языка № 26	исправное
1		1	0	0	Кабинет русского языка № 27	исправное
1		0	0	0	Кабинет английского языка № 28	исправное
1		1	1	0	Кабинет географии№ 29	исправное
1		1	0	0	Кабинет истории № 30	исправное
1		0	0	0	Кабинет делопроизводителя	исправное
0	1	0	0	0	Кабинет директора	исправное
1		0	0	0	Кабинет учителя физкультуры	исправное
1		1	0	0	Кабинет начальных классов №1	исправное
1		1	0	0	Кабинет начальных классов №2	исправное
1		1	0	0	Кабинет начальных классов №3	исправное
1		1	1	0	Кабинет начальных классов №4	исправное
1		1	1	0	Кабинет начальных классов №5	исправное
1		0	0	0	Кабинет начальных классов №6	исправное
1		0	0	0	Кабинет начальных классов №7	исправное
1		0	0	0	Кабинет технологии№32	исправное
1		0	0	0	завхоз	исправное
0		0	0	0	Мед работник	исправное
2	2	2				ремонт
0	1	0	0	0	Социальный педагог	
58/2	8/2	26/2	6	5		

Все кабинеты в МОУ «СОШ р.п. Духовницкое» оборудованы компьютерами, что составляет 100%. Мультимедийными проекторами - 26 кабинета. Во все кабинеты проведен интернет

**Укрепление материально-технической базы учебного процесса
Состояние материально – технической базы 2020-2021 учебный год.**

Наименование	Сведения
1.Форма владения	оперативное управление
2.Год постройки школы	1973
3.Тип постройки	типовой проект
4.Соответствие строения санитарно-техническим нормам	соответствует
5.Этажность	3 этажа
6.Площадь в кв.м: -общая	5724
-учебных кабинетов в старшей школе	34
- в начальной школе	8
7.Число учебных помещений	46
мастерские	2
8.Наличие: спортивного зала	2
спортивной площадки	1
столовой	1 (120 посадочных мест)
библиотек	1 (18801экземпляров)
актовый зал	1
ГТО площадка	1
9.Пришкольный участок	0,5 га
10.Оснащенность учебной базы:	
- учебное оборудование	90%
- ТСО	90 %
- швейное оборудование	23шт
- компьютерная техника	58шт
- аудиотехника	3шт
- копировально-множительная техника	15шт
Интерактивная доска	6шт
Мультимедийных проекторов	26шт
11.Благоустройство:	
- электроснабжение	есть
- водоснабжение	есть
- канализация	есть
- теплоснабжение	есть

Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Школа на 90% обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы). Новые парты стулья закуплены для первоклассников. Учебные кабинеты на 100% оснащены новыми классными досками на магнитной основе. Оснащенность учебной базы за последние два года улучшилась. За 2020-2021 учебный год приобретено:

№	Наименование оборудования
1	Шкафы для кабинетов
2	Жалюзи на 23 кабинет
3	Ученические столы
4	Ученические парты
5	Беседка для отдыха

6	Скамейки для аллеи 8 шт
7	Триммеры для покоса травы 2 шт
8	Доски аудиторные
9	Швейные машинки 10 шт
10	Спортивное оборудование на 150000 руб
11	Вешалки для гардероба
12	Посуда для столовой
13	Кулер для воды 3 шт
14	Водонагреватель 2 шт
15	Дезсредство, антисептики, бесконтактные дозаторы

Состояние материально-технической базы школы

№	Кабинет	%
1	Физика	100%
2	Химия	100%
3	История	90%
4	Английский язык	74%
5	Математика	80%
6	Биология	100%
7	География	100%
8	Природоведение	25%
9	Русский язык	100%
10	Литература	85%
11	ОБЖ	60%
12	Физическая культура	50%
13	Технология	90%
14	ИЗО	30%
15	Информатика	100%
16	Библиотека	60%
17	Начальные классы	70%

В школе проведены ремонтные и строительные работы.

№	Мероприятия проводимые ОУ(виды ремонтных работ)
1	Косметический ремонт кабинетов 2,3,4,5,7,8,9,11,26,21
2	Замена оконного блока в здании основной школы в коридоре 1 шт
3	Косметический ремонт начальных классов

4	Косметический ремонт в спортивном зале начальной школы
5	Косметический ремонт в спортивном зале старших классов
4	Ремонт пищеблока, складских помещений
5	Косметический ремонт лестничных клеток
6	Косметический ремонт коридоров в основной школе
7	Косметический ремонт актового зала
8	Установка софитов
9	Замена на крыше балласта частичная
10	Постройка клумбы карандаши

8.Обеспеченность литературой.

Основные задачи деятельности библиотеки на 2020-2021 учебный год.

Книжный фонд библиотеки МОУ «СОШ р.п. Духовницкое» на 1 сентября 2021 года составляет 17322 экз. книг, из них учебников – 9847 экз. За прошедший учебный год получено 861 учебников и учебных пособий. За 2020- 2021 год книговыдача составляет – 7201 экз.;

Число читателей – 698;

Посещаемость –1005.

Проведены следующие массовые мероприятия:

книжные обзоры – 2, библиотечных уроков -3, бесед –1 , литературные игры, викторины –2, книжные выставки –11 и др.

В 2020-2021 учебном году школа вошла в проект «500+», в результате чего выявлено 3 рискованных профиля:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Школьной командой разработана Концепция развития на 2 года, Концепция среднесрочной программы на 1 год, антирисковые программы по рискованным профилям. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, достижения предметных и метапредметных результатов с применением инновационных технологий, направить усилия на преодоление выявленных рисков, выполнение мероприятий концептуальных документов. Исходя из всего вышесказанного, можно определить следующие направления работы на предстоящий 2021-2022 учебный год. Методическая тема «Совершенствование качества образования через повышение учебной мотивации обучающихся и вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс».

Задачи:

1. Изучить новые образовательные стандарты НОО и ООО - 2021 и подготовиться к их внедрению в 2022 г.
2. Совершенствовать работу с детьми, имеющими статус ребенка с ОВЗ.
3. Более активно использовать в образовательном процессе ЦОРы.
4. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Увеличить вовлеченность детей в систему дополнительного образования.
6. Активизировать работу по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс школы.

Комплектование библиотеки на 2020-2021 учебный год

Показатель	Количественная характеристика (тыс. руб.)
------------	---

Выделено средств на приобретение учебной литературы в 2020 году (тыс. руб.)	426072,14
Освоено средств на приобретение учебной литературы в 2020 году (тыс. руб.)	426072,14
Кол-во средств, не освоенных к началу учебного года	0

9. Организация питания.

Организация питания обучающихся осуществляется учреждением на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся в соответствии с Законом Саратовской области «Об образовании», организовано двухразовое горячее питание с 03.09.2019 Приказом.№223 от 29.08.2019 г «Об организации питания в 2020-2021 учебном году» назначены ответственные за организацию питания, утверждена бракеражная комиссия в составе: старшего повара, медсестры, ответственного за питания, председателя управляющего совета. Утвержден режим питания в столовой, график дежурства членов администрации по столовой. Разработано 10—дневное меню в расчете на 53руб. (оплата за питания на каждый день). Обучающие 1-4 классов получают бесплатные горячие обеды. В течении года проводится поливитаминизация, введены в рацион продукты, обогащённые микронутриентами, а так же йодированная соль. Медицинской сестрой ведется учетная документация на пищеблоке: «журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья», «журнал бракеража готовой кулинарной продукции», «журнал здоровья», «журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд», «журнал учета температурного режима холодильного оборудования», «ведомость контроля за рационом питания».

За учебный период 2020-2021 года были введены следующие нормативы на питание школьников бюджетных средств:-учащиеся из числа малообеспеченных семей-20 руб., Утверждается ежемесячно список учащихся пользующих льготным питанием в школьной столовой в количестве 278 обучающихся и 18 ОВЗ учащихся питаются бесплатно. Ежемесячно проводился мониторинг по организации питания.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Санитарное состояние столовой контролируется администрацией, родительской общественностью, управляющим советом школы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдается. Питание в столовой проходит организованно. Приготовление блюд соответствует технологии приготовления.

В 2020-2021 учебном году на пищеблок приобретено:

Электрические тены для жарочного шкафа

посуда(тарелки, кастрюли, стаканы)

Выполнен косметический ремонт пищеблока и оформление информационными стендами зала по приему пищи.

Охрана здоровья обучающихся в МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п.Духовницкое» включает в себя:

- 1) показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Охрана здоровья обучающихся в МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п.Духовницкое» включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

10. Кадровое обеспечение

10.1 Качественный и количественный состав педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году МОУ-СОШ р.п. Духовницкое полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

Сведения на 1.09.2021г

ОУ	Всего работников	Учителей*	Административно-управленческий персонал*	Педагоги*	Учебно-вспомогательный персонал*	Обслуживающий персонал*
МОУ «им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	74	41	3	3	2	25

11.Качественный и количественный состав педагогических работников.

Задачи:

- 1.усиление мотивации педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 2.обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для усиленного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач.

В начале года осуществлено комплектование школы педагогическими кадрами, распределена учебная нагрузка, общественные поручения.

Была проведена работа:

- диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности;

Велась работа по направлениям:

- организация методической работы;
- посещение уроков, с целью оказания методической помощи;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации, участию в профессиональных конкурсах;
- индивидуальная работа с учителями по темам самообразования;
- контроль выполнения программ, образовательных стандартов.

Анализ работы педколлектива по повышению методического уровня

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», целями и задачами.

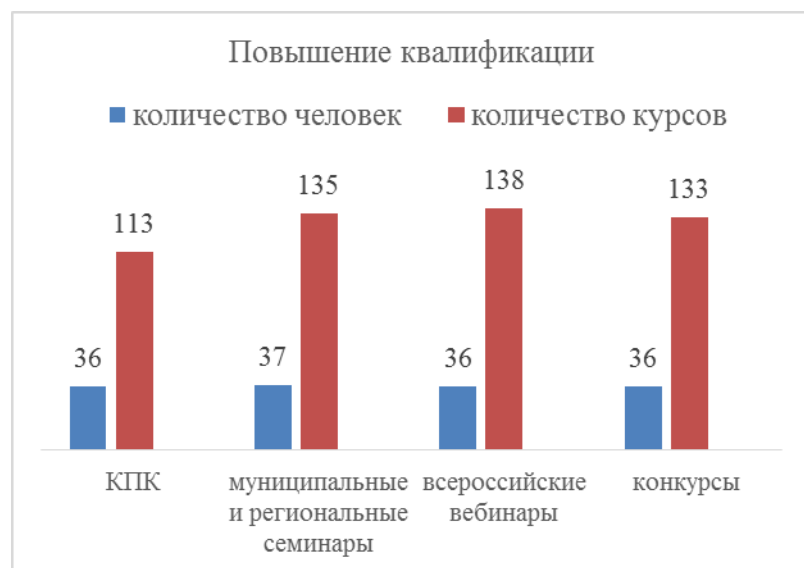
Цели деятельности школьной методической службы:

- создание условий для профессионального роста педагогов,
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива,
- создание условий для повышения качества образования обучающихся

Основные задачи методической работы в школе:

- методическое сопровождение введения ФГОС СОО;
- создание необходимых условий обобщения и распространения опыта введения ФГОС НОО и ООО ;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования, в том числе проектных и исследовательских;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через очно – заочную курсовую подготовку, посещение семинаров, участие в конференциях, исследовательской и экспериментальной работе ;
- вовлечение в активную методическую работу не менее 75% педагогических работников школы;
- обеспечение участия не менее 70 % учителей в районных, межмуниципальных и региональных конкурсах и программах, проводимых для обучающихся и педагогов по различным предметным областям.
- Совершенствование инклюзивного обучения, систематическое изучение нормативно-правовой базы, методологии инклюзивного обучения

В течение 2020-2021 учебного года была проведена запланированная работа по повышению методического уровня педагогов. Проведено 2 тематических семинара: «Оценка качества образования на уровне образовательного учреждения и других уровнях», «Развитие педагога – обязательное условие обучения по ФГОС», проведено 2 тематических педсовета: «Формирование метапредметных образовательных результатов на уроках разных образовательных циклов», «Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника». Все педагоги школы систематически повышают свой методический уровень: Из 46 педагогов в 2020-2021 прошли КПК 36 человек, приняли участие в муниципальных и региональных семинарах 37 человек, во всероссийских вебинарах и конкурсах 36 человек, в том числе по подготовке к ГИА. Результативность обучения можно видеть по диаграмме

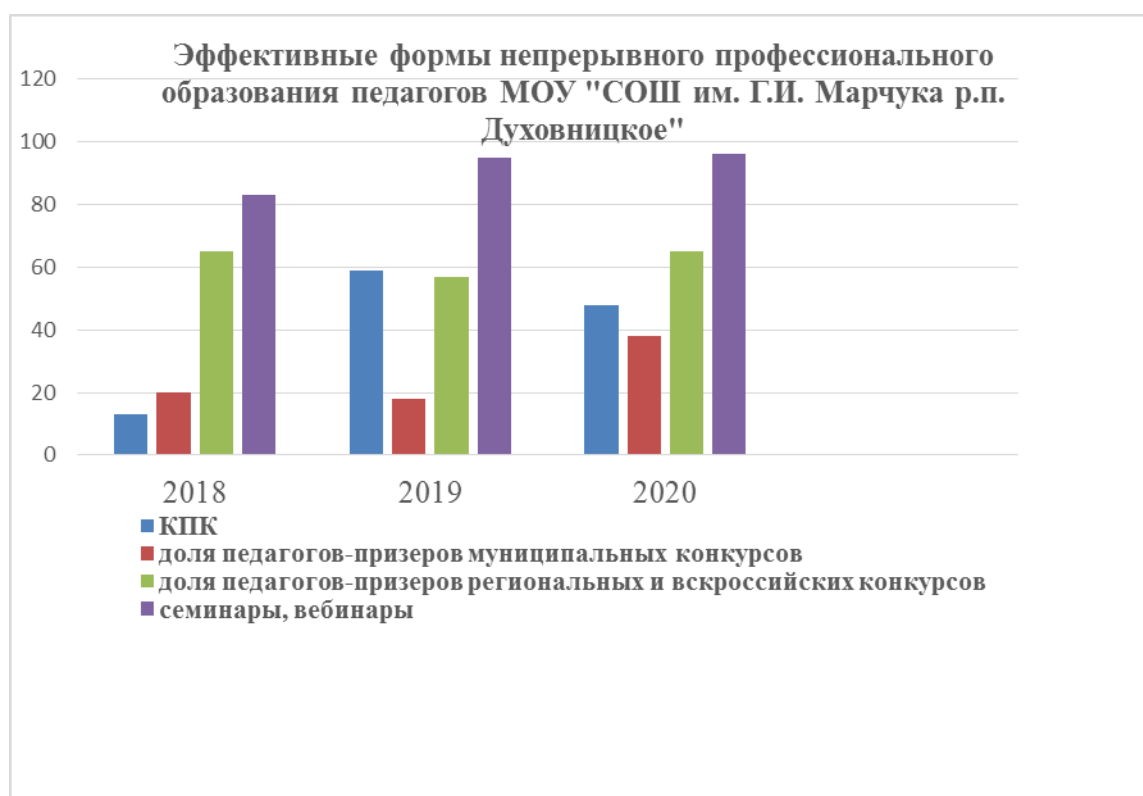


В конкурсах различного уровня приняли участие 36 педагогов, из них 25 человек стали победителями и призерами.

Всего за 2020-2021 учебный год по школе было 133 участия педагогов в конкурсах разного уровня и 67 побед. Многие учителя приняли участие в нескольких конкурсах и неоднократно стали призерами и победителями.



Методический уровень педагогического коллектива достаточно высок и постоянно повышается и совершенствуется. Это можно видеть по следующей сравнительной диаграмме:



12. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно- хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга. *Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.*

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ												
		2008/09	2009/2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

материаль но-техническо	2007/08	2008/09	2009/2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Система водоснабжения	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет. Заменял и систему в подвале
Система канализации	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Система отопления	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Замена системы отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
Система энергоснабжения	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбое в нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Заменены окна в основной школе	Сбоев нет

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материальная база	Учебный год												
		2007/08	2008/09	2009/10	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Средства пожаротушения (38 огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

13. Качество освоения школьниками образовательной программы школы.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» реализовывалась в 1-4-х классах на основе ФГОС НОО в 5-9 классах – ФГОС ООО, в 10-11 классе – на основе ФГОС СОО в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Из 600 обучающихся по основным образовательным программам на конец года были аттестованы 541 обучающийся 2-11 классов (не включая обучающихся коррекционного класса). На «5» окончили год 87 обучающихся, на «4 и 5» – 205 обучающийся, переведены условно 6 человек. Качество знаний составило 54 % по школе при успеваемости 99 %. То есть по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость осталась на прежнем уровне, качество знаний снизилось – на 7 %, что во многом объяснимо тем, что четвертую четверть прошлого учебного года занятия велись дистанционно. Выпускники 11 класса Балдина Анна, Мышедаева Арина, Нуяндина София, Попова Анастасия, Самойлова Оксана окончили школу с отличием и награждены золотой медалью, Агашина Елизавета, Котелевский Сергей, Моисеева Юлия, Тишин Дмитрий награждены серебряной медалью. Попова Анастасия по всем сдаваемым предметам получила более 70 баллов и награждена Почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе». 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием: Ивлиева Злата 9 а класс, Курбатов Андрей 9 а класс, Ольховатский Дмитрий 9 в класс, Трофимов Дмитрий 9 в класс.

Динамика уровня учебных достижений обучающихся представлена в таблице:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся	579 (501 обучающийся 2-11 классов)	600 (531 обучающийся 2-11 классов)	610 (527 обучающихся 2-11 классов+18 кко)	622 (533 обучающихся 2-11 классов+27 кко)	623 (541 обучающихся 2-11 классов+23 кко)

Аттестовано на “5”	79	88+1	82+1	85+1	87+1
Медалистов	5/3	5/2	3/3	7/8	5/4
Аттестовано на “4,5”	190	202	195+1	243	205+1
Условно переведены	5	13	8	2	3
Оставлены на повтор. год	3 (1 ПМПК)	3	5	0	3
Обучаются на дому	4	3+3	1+4	1+5	3+6
% качества	53,6	54,6	52,5	61	54
% успеваемости	99	99	99	99	99

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом сохранен прежний уровень обученности, качество знаний снизилось на 7%, что обусловлено объективными причинами, а именно: четвертая четверть 2020-2021 учебного года проходила в дистанционном режиме, что повлияло на годовые отметки, у многих обучающихся они стали выше отметок, отражающих реальные результаты.

Анализ работы в 1-4 классах.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2019-2020 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2020 -2021 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

I. Информационная справка.

В 2020-2021 учебном году функционировало 11 классов начальной школы. Расписание уроков было сделано в строгом соответствии с учебным планом, составленным на основе Базисного плана 2020 – 2021 учебного года. Учебные и внеурочные занятия проводились в соответствии учебным планом школы. В этом учебном году все классы работали по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

В начальных классах на начало года обучалось 231 ученик, на конец учебного года – 234 обучающихся. Обучение в 1-3 классах обучение велось по программе «Школа России», а в 3 б и четвёртых классах по программе «Начальная школа 21 века», в режиме пятидневной рабочей недели.

№	Учитель	Класс	Кол-во детей	Учебно-методический комплект
1	Шевченко Е.В.	1 «а»	24	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
2	Дорогобедова Н.В.	1 «б»	20	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
3	Хохлова Ю.В	1 «в»	15	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
4	Горелова Ю.В	2 «а»	20	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
5	Рулина А.А.	2 «б»	20	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
6	Вотетина Е.Н.	2 «в»	21	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
7	Мельник Ю.В.	3 «а»	21	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
8	Перельгина В.А.	3 «б»	21	«Начальная школа 21 века» - программа построенная на развивающей парадигме
9	Таланова Н.А.	3 «в»	19	«Школа России» - программа построенная на развивающей парадигме
10	Матвеева Т.А.	4 «а»	27	«Начальная школа 21 века» - программа построенная на развивающей парадигме
11	Толстенёва С.Б.	4 «б»	26	«Начальная школа 21 века» - программа построенная на развивающей парадигме

Занятия проходили в одну смену с 8.30 до 13.15 часов. Федеральный компонент учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 34 учебных недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1-х классах.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 15 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. Для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков 3 раза в неделю и 4 урока 2 раза в неделю; Для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во 2-4 классах при проведении занятий по английскому языку при наполняемости класса 25 человек осуществляется деление их на две группы, деление на группы по количеству модулей при изучении предмета ОРКСЭ обучающимися 4-х классов. Был выбран второй модуль «Основы православной культуры». Обучающиеся 4-х классов изучали данный модуль предмета ОРКСЭ в соответствии с заявлением родителей. Обучение по данному предмету осуществлялось безотметочно, учителя использовали различные приемы и методы при работе с учебниками курса.

Все дети в полном объеме были обеспечены учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась подготовка будущих первоклассников к школе в период с 01.10.20 по 01.05.21 учебного года. Проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В новом 2020-2021 учебном году поступили 59 первоклассников – 3 класса.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения.

Класс	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-е	3 класса 65 обучающихся	3 класса 62 обучающихся	3 класса 59 обучающихся
2-е	2 класса 52 обучающихся	3 класса 61 обучающийся	3 класса 61 обучающийся
3-и	3 класса 61 обучающийся	2 класса 51 обучающихся	3 класса 61 обучающийся
4-е	3 класса 65 обучающихся	3 класса 62 обучающихся	2 класса 53 обучающихся
1 – 4 класс	11 классов 243 обучающихся	11 классов 236 обучающихся	11 классов 234 обучающихся
Средняя наполняемость классов	22,09	21,4	21,2

	1а	1б	1в	1	2а	2б	2в	2	3а	3б	3в	3	4а	4б	4	2-4	1-4
кол-во на начало года	24	20	15	59	21	20	20	61	21	21	18	60	26	25	51	172	231
выбыли	0	0	1	1	1		0	1								1	2
прибыл	0	0	1	1			1	1			1	1	1	1	2	4	5
кол-во на конец года	24	20	15	59	20	20	21	61	21	21	19	61	27	26	53	175	234

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе на уровне предыдущего года уменьшилось в основном за счёт переезда детей на другое место жительства, средняя наполняемость классов составляет, как и в прошлом учебном году 21,2 % обучающихся.

Из 175 обучающихся (+ 59 обучающихся без оценок) на отлично закончили 2020-2021 учебный год – 32 обучающихся (219-2020 г – 29 отличника), на «4 - 5» - 69 обучающихся, неуспевающих – 2 (2 а и 2 в классы). В среднем качество обучения по начальной школе составляет 57,4%, процент успеваемости 98,7%. Высокое качество обучения во 2 «б» классе (70%); 4 а (66,6%) и 3 «б» - 61,9%.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей, из них: 11 учителей начальных классов, а так же 3 учителя по физической культуре и 3 учителя английского языка.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Аттестовано	178 (242)	174 (236)	175
Отличников	34	29	32
Неуспевающих	1	-	2
Хорошистов	81	91	69
Успеваемость	64,4 %	68,9 %	57,4 %
Качество знаний	98,5%	100 %	98,7%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: - учителями недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету.

Основной задачей начальной школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам ; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся.

На протяжении всего 2020-2021 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности. Виды контроля были разные: итоговые контрольные работы, срезы знаний, математические диктанты, комбинированные проверочные работы, тестирование, мониторинговые исследования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период 06.09 -11.09 сентября осуществлена проверка уровня сформированности навыка чтения у обучающихся первых классов.

Для осуществления проверки использовались материалы учебного пособия по новому образовательному стандарту (второго поколения) Карточки по обучению грамоте. 1 класс:

Результаты проверки.

№	Читательская карта	1 «а» класс	1 «б» класс	1 «в» класс	Всего
		24	20	16	60

1	Не знают буквы	8	7	5	20
2	Не все знают буквы.	6	5	4	15
3	Знают все буквы	10	9	6	25
4	Читают буква + буква	1	2	2	5
5	Читают по слогам	5	3	1	9
6	Читают слог+ целое слово	1	2	1	4
7	Читают целыми словами	0	0	0	0

На начало обучения в первых классах 13 (5 %) читающих детей. На начало учебного года 20 обучающихся не знают буквы.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Учителями разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, которые реализовывались в течение учебного года. Прошли контрольные работы по итогам, которых определялся уровень усвоения учебной программы. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Входная педагогическая диагностика по математике

4 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Матвеева Т.А.	4 «а»	26	26	8	9	5	4	65 %	85%
2020-2021	Мельникова С.Б.	4 «б»	25	24	3	13	6	2	66 %	91%

3 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Мельник Ю.В.	3 а	21	21	4	7	8	2	52 %	90 %
2020-2021	Перельгина В.А	3 б	21	20	3	9	6	2	60 %	90%
2020-2021	Таланова Н.А.	3 в	18	18	1	9	7	1	55,5%	94 %

2 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Горелова Ю.В.	2 а	20	19	6	8	5	-	73,6 %	100 %
2020-2021	Рулина А.А.	2 б	20	20	5	6	4	5	55 %	75 %

2020-2021	Вотетина Е.Н.	2 в	20	20	5	7	4	4	60 %	80 %
-----------	---------------	-----	----	----	---	---	---	---	------	------

Входная педагогическая диагностика по русскому языку.

4 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Матвеева Т.А.	4 «а»	26	20	2	7	9	2	50%	90 %
2020-2021	Мельникова С.Б.	4 «б»	25	19	9	6	3	1	78,9%	94,7%

3 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Мельник Ю.В.	3 а	21	21	2	12	6	1	67%	95 %
2020-2021	Перелыгина В.А	3 б	21	17	5	9	1	2	82%	88%
2020-2021	Таланова Н.А.	3 в	18	14	5	6	3	0	61%	100%

2 класс

№	Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	5	4	3	2	к/з	% обученности
2020-2021	Горелова Ю.В.	2 а	20	14	1	5	7	1	42,8%	92,8 %
2020-2021	Рулина А.А.	2 б	20	18	4	9	3	2	50 %	88,8 %
2020-2021	Вотетина Е.Н.	2 в	20	16	6	4	4	2	55,5 %	87,4 %

Входная диагностика готовности к обучению первых классов показала:

Учитель	класс	Кол-во	Выполняли работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	% обученности
Шевченко Е.В.	1 «а»	24	24	7	13	4	83%
Дорогобедова Н.В.	1 «б»	20	20	4	10	6	70%
Хохлова Ю.В.	1 «в»	16	14	6	4	4	71 %

Выводы по входной контрольной работе и рекомендации: Как свидетельствуют данные 17% учащихся выполнившие работу, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, в целях организованной подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 2-4 классов, освоивших основные образовательные программы начального образования с 15 по 25 декабря 2020 г. были проведены контрольные срезы знаний по русскому языку и математике.

Результаты контрольных работ по математике за первое полугодие за 2020 – 2021 учебный год.

№	Класс	Кол-во	5	4	3	2	К/з	%
1	2 а	20/17	1	9	3	4	58,8 %	76,4 %
2	2 б	20/18	2	9	7	-	61 %	100%
3	2 в	21/20	6	5	6	3	55 %	85 %
4	3 а	21/20	2	7	9	2	45 %	90 %
5	3 б	21/17	3	10	3	1	76%	94 %
6	3 в	18/16	3	5	6	2	50%	87%
7	4 а	26/23	4	13	4	2	74 %	91 %
8	4 б	26/20	5	6	7	2	55 %	90 %
						Всего	59,35 %	89 %

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по математике составил 89 %;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по математике составило 56,35% .
- учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по математике, полученные навыки и знания смогли применить на практике.
- однако следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Результаты контрольного диктанта представлены в следующей таблице:

Результаты контрольных работ по русскому языку.(Диктант)

№	Класс	Кол-во	5	4	3	2	К/з	%
1	2 а	20/15	1	5	4	5	40 %	66,6 %
2	2 б	20/17	8	2	5	2	58 %	88%
3	2 в	21/18	4	7	4	3	61 %	83 %
4	3 а	21/21	4	9	7	1	62 %	95 %
5	3 б	21/17	3	6	6	2	53 %	88 %
6	3 в	18/16	4	8	2	2	75 %	87 %
7	4 а	26/23	4	13	4	2	74 %	91 %
8	4 б	26/23	6	8	8	1	61 %	95,6 %
						Всего	60,5%	86,7%

- **ВЫВОДЫ:** На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по русскому языку; анализ работы показал, что обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки допущенные обучающимися в контрольной работе. уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по русскому языку составил 86, 7 %;
- анализ работы показал, качество знаний учащихся по русскому языку составило 60,5 % .

Во втором полугодие проверялись знания, умения и навыки учащихся. Виды контроля были разные: итоговые контрольные работы, проверка техники чтения, срезы знаний, математические диктанты, комбинированные проверочные работы, тестирование.

Проверочная работа по математике «Правописание слов, на изученные орфограммы»

2 класс 27 января 2021 года

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Горелова Ю.В.	2 а	20	19	1	9	7	2	53%	89%
2	Рулина А.А.	2б	20	19	1	8	10	-	47%	100%
3	Вотетина Е.Н.	2 в	21	19	2	8	6	3	53%	84%

Проверочная работа по математике «Сложение и вычитание в пределах 100 2 класс 10 марта 2021г.

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Горелова Ю.В.	2 а	20	17	5	6	6	-	65%	100%
2	Рулина А.А.	2б	20	17	4	6	5	2	59%	88%
3	Вотетина Е.Н.	2 в	21	15	4	4	5	2	53%	87%

Проверочная работа по русскому языку «Морфемный разбор слова» 3 класс 3 марта

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Мельник Ю.В.	3 а	21	16	3	4	7	2	44%	87%
2	Перельгина В.А.	3б	21	20	-	14	4	2	70%	90%
3	Таланова Н.А.	3 в	19	18	3	6	6	3	50%	83%

Проверочная работа по математике «Табличные случаи умножения и деления» 3 класс 28 января

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Мельник Ю.В.	3 а	21	19	1	9	4	5	48%	76%
2	Таланова Н.А.	3в	19	14	3	7	4	-	71%	100%

Проверочная работа по математике «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

3 класс 28 января

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Перельгина В.А.	3б	21	17	4	6	6	1	59%	94%

Проверочная работа (тест) по русскому языку «Части речи» 4 класс 16 марта

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Матвеева Т.А.	4 а	27	24	6	9	8	1	63%%	96%
2	Мельникова С.Б.	4в	26	21	0	9	8	1	50%	94%

Проверочная работа по математике

«Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел» 4 класс 3 марта

№	Учитель	Класс	Кол-во	Выполняло работу	5	4	3	2	К/з	%
1	Матвеева Т.А.	4 а	27	19	5	9	3	2	74%%	89%
2	Мельникова С.Б.	4в	26	22	5	6	9	2	50%	91%

В апреле проводилось контрольное списывание в 1-х классах.

Цель проверки: выявить умение детей списывать печатный текст прописными буквами, умение выполнять грамматическое задание.

Контрольное списывание с заданием выполняли 24 обучающийся из 1 «а» класса, 19 обучающийся из 1 «б» класса и 13 обучающихся из 1 «в» класса. Всего выполняли работу – обучающихся из 59.

Результаты контрольных работ по русскому языку (списывание).

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Высокий «5»	Средний «4»	«3»	«2»	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1 «а»	24	24	5	8	6	5	54%	79%	3,5
1 «б»	20	19	5	10	3	1	79%	95 %	4
1 «в»	15	14	4	6	2	2	71%	86 %	3.8
всего	59	57	14	24	11	8	68 %	87 %	3,7

При списывании допущено некоторое количество ошибок. Орфограмма «пропуск и замена букв» на протяжении многих лет является лидирующей по количеству допущенных ошибок.

Учителям рекомендовано продолжить работу по выработке орфографической зоркости обучающихся и добиваться каллиграфически правильности письма.

Результаты контрольных работ по математике.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1 «а»	24	22	5	10	3	4	68%	81 %	3,7
1 «б»	20	20	5	6	6	3	55 %	85%	3,6
1 «в»	15	14	4	5	3	2	64 %	86 %	3,7
всего	59	56	14	21	12	9	62 %	84 %	3,65

Вывод; проверка показала, что нумерация первого десятка в основном обучающимися освоена.

Учителям рекомендовано проанализировать допущенные ошибки по всей работе. Организовать индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, которые получили неудовлетворительные работы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Результаты комплексной работы в 1 классе:

Уровни сформированности	1 а		1 б		1 в	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышенный	3	12,5%	3	15%	4	26,6%
Базовый	15	62,5%	13	65%	7	46,6%
Ниже базового	4	16,6%	2	10%	2	13,3%
Критический	2	8,3%	2	10%	2	13,3%
	24		20		15	

Выводы по комплексной работе и рекомендации:

Как свидетельствуют данные таблицы, 6 ученика из 59, а это 10% учащихся выполнившие работу, находятся на критическом уровне, а 8 обучающихся, это 13,5 % не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, справляющихся с освоением образовательной программы.

Результаты реализации ФГОС НОО в 4 классах
«Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы.»

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
53	42	58%	7	42%	4	-

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

Предметные результаты

В (2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.) 2020/2021 учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за три года):

параллель / уч. год	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Средний процент
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	63,5%	64,7%	60,3%	62,8%

Следует отметить, что качество знаний – величина динамическая, постоянно меняющаяся, подверженная ряду объективных причин. Этим стоит объяснить, некоторое повышение качества знаний во 2 классах и снижение в 3 и 4 классах.

Изменение количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, возрастание требований к подготовке учащихся – могут оказывать влияние на изменение качества знаний и являются объективными причинами как положительной, так и отрицательной динамики качества знаний.

МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год поставило задачи, направленные на определение наиболее эффективных образовательных технологий, которые должны работать на повышение качества знаний в 3-4 классах. Особое внимание необходимо уделить:

- повышению мастерства учителя в составлении индивидуальных траекторий обучающихся;
- активному использованию дистанционных технологий как средства повышения эффективности образовательного процесса.

На протяжении года активизировалась работа по подготовке обучающихся 4-х классов к ВПР. У каждого учителя был свой план подготовки с учётом особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся. В рамках планирования учителя используют как коллективные, так и групповые, индивидуальные формы работы с учащимися. Вся работа выстраивается с учётом аналитических выводов, сделанных при выполнении пробных ВПР. В каждом коллективе 4-х классов прошли родительские собрания, где освещался вопрос ВПР.

Всероссийские проверочные работы прошли в 2020-2021 учебном году по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Обучающиеся 4 классов выполняли проверочные работы:

20, 21 апреля – русский язык

15 апреля – математика

23 апреля – окружающий мир

Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году процедура проведения ВПР в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» была организована на уровне образовательных организаций. Четвероклассники написали проверочную работу по предмету «Русский язык» (1 часть, диктант) – 20 апреля 2021 года; (2 часть) – 21 апреля 2021 года; по предмету «Математика» - 15 апреля 2021 года; по предмету «Окружающий мир» - 23 апреля 2021 года.

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 52 четвероклассника из 53 обучающихся. В проверочной работе по математике приняли участие 53 обучающихся. В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 51 четвероклассник.

Итоги всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год 4 класс.

Общая ведомость по предметам:

Предмет	всего	5	4	3	2	% усп	Качество знаний
Русский язык	52	5	13	28	6	88,4 %	34,6 %
Математика	53	11	25	13	4	92,4 %	67,9%
Окружающий мир	51	13	23	15	0	100 %	70,5 %

Сводная ведомость по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Подтвердили годовые отметки
4 «а»	Матвеева Т.А.	27	26	5	6	12	3	88,4 %	42,3 %	13 / 50 %
4 «б»	Мельникова С.Б.	26	26	0	7	16	3	88,4%	26,9 %	7 / 26,9 %

Сводная ведомость по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Подтвердили годовые отметки
4 «а»	Матвеева Т.А.	27	27	9	13	5	0	100 %	81,4 %	19/70,3%
4 «б»	Мельникова С.Б.	26	26	2	12	8	4	84,6%	53,8 %	13/50%

Сводная ведомость по окружающему миру.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Подтвердили годовые отметки
4 «а»	Матвеева Т.А.	27	26	8	15	3	0	100%	88,4 %	16/61,5 %
4 «б»	Мельникова С.Б.	26	25	5	8	12	0	100%	52 %	11/44 %

С.Б.

Средний процент подтвердивших отметки за год.

Класс	Ф.И.О. учителя	Подтвердили отметки за год по русскому языку	Подтвердили отметки за год по математике	Подтвердили отметки за год по окружающему миру	Средний балл
4 «а»	Матвеева Т.А.	13 / 50 %	19/70,3%	16/61,5 %	60,6 %
4 «б»	Мельникова С.Б.	7 / 26,9 %	13/50%	11/44 %	40,3 %

По всем предметам обучающиеся 4 «а» класса, 4 «б» класса показали средний процент качества знаний и успеваемости. Качество знаний по русскому языку 34,6 %, процент успеваемости 88,4 %.

Качество знаний по математике 67,9 %, процент успеваемости 92,4 %.

Качество знаний по окружающему миру 70,5 %, процент успеваемости 100 %

Вывод: необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Результаты мониторинга показали, что многие обучающиеся четвёртых классов – подтвердили свои оценки.

Самое большое количество баллов по ВПР по русскому языку набрали: Абаза Полина, Калдина Полина, Кочетов Матвей, Музыкаина Вероника, Попкова Ирина (4 а класс)

Самое большое количество баллов по ВПР по математике набрали: Абаза Полина, Анашкина Виктория, Иванов Олег, Калдина Полина, Кочетов Матвей, Кочетков Артём, Музыкаина Вероника, Попкова Ирина, Устинов Олег (4 а класс), Ассудулаева Дарья, Калмыков Максим (4 б класс).

Самое большое количество баллов по ВПР по окружающему миру набрали: Абаза Полина, Анашкина Виктория, Иванов Олег, Калдина Полина, Кочетов Матвей, Кочетков Артём, Музыкаина Вероника, Попкова Ирина (4 а класс), Ассудулаева Дарья, Бичаев Иван, Жильцова Карина, Калмыков Максим, Мальков Артём (4 б класс).

Самое меньшее количество баллов по ВПР по русскому языку набрали: Касьянов Сергей, Сорокин Александр, Цулин Илья (4 а класс), Аржанухин Иван, Борисова Снежана, Малинин Кирилл (4 б класс)

Самое меньшее количество баллов по ВПР по математике набрали: Аржанухин Иван, Малинин Кирилл, Огурцов Максим, Причинина Мария. (4 б класс)

Форма отчёта общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по результатам ВПР

1. Таблица 1 «Качество обученности»

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука . Духовницкое»	4 «а»	Русский язык	26	3 11,5%	12 46,1 %	6 23 %	5 19,2 %
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука . Духовницкое»	4 «б»	Русский язык	26	3 11,5%	16 61,5%	7 26,9%	0 0%
го		Русский язык	52	6 11,5%	28 53,8%	13 25%	5 9,6%

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество	Распределение групп баллов (%)
-------------------------	-------	---------	------------	--------------------------------

			участников ВПР	2	3	4	5
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «а»	Математика	27	0 0%	5 18,5 %	13 48,1 %	9 33,3 %
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «б»	Математика	26	4 15,3%	8 30,7%	12 46,1%	2 7,6%
Итого		Математика	53	4 7,5%	13 24,5 %	25 47,1%	11 20,7%

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «а»	Окружающий мир	26	0 0%	3 11,5 %	15 57,6 %	8 30,7 %
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «б»	Окружающий мир	25	0 0 %	12 48%	8 32%	5 20%
Итого		Окружающий мир	51	0 0%	15 29,4 %	23 45%	13 25,4%

4 а класс

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «а»	Русский язык	26	3 11,5%	12 46,1 %	6 23 %	5 19,2 %
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «а»	Математика	27	0 0%	5 18,5 %	13 48,1 %	9 33,3 %
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «а»	Окружающий мир	26	0 0%	3 11,5 %	15 57,6 %	8 30,7 %

4 б класс

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «б»	Русский язык	26	3 11,5%	16 61,5%	7 26,9%	0 0%
ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое»	4 «б»	Математика	26	4 15,3%	8 30,7%	12 46,1%	2 7,6%

ОУ «СОШ им. Г.И. Марчука . Духовницкое»	4 «б»	Окружающий мир	25	0 0 %	12 48%	8 32%	5 20%
---	-------	----------------	----	----------	-----------	----------	----------

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты ВПР по рекомендации Рособрнадзора образовательным организациям не использовались для выставления годовых отметок обучающимся.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.

Результаты контрольных работ по математике за год.

№	Класс	Кол-во	5	4	3	2	К/з	%
1	2 а	20/20	3	7	7	3	50%	85 %
2	2 б	20/20	4	5	6	5	45 %	75 %
3	2 в	21/20	1	11	4	4	60 %	80%
4	3 а	21/21	3	4	9	4	35 %	80 %
5	3 б	21/20	4	6	6	4	50 %	80 %
6	3 в	19/17	4	8	3	2	70%	88 %
7	4 а	27/26	5	10	8	3	57,6 %	88,46 %
8	4 б	26/26	4	11	5	6	57,6 %	76,9 %

Самое большое качество знаний в 3 «в» классе(учитель Таланова Н.А.), 2 «в» классе (учитель Вотетина Е.Н.). Учителям рекомендовано в новом учебном году добиваться таких же высоких результатов, как и в этом, путём использования современных информационных технологий, а также проводить индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи,
- составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные
- формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме)
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе
- доведения навыков до уровня автоматизма.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Справка по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку за второе полугодие по тексту дирекции школы за 2020-2021 учебный год.

Результаты контрольных работ по русскому языку.

№	Класс	Кол-во	5	4	3	2	К/з	%
1	2 а	20/20	4	5	8	3	45 %	85 %
2	2 б	20/20	4	7	6	3	55 %	85 %
3	2 в	21/20	1	11	4	4	60 %	80 %
4	3 а	21/19	4	5	6	4	47 %	79 %
5	3 б	21/19	2	4	9	4	32 %	78 %
6	3 в	19/18	4	6	5	3	55 %	83 %
7	4 а	27/24	3	12	8	1	62,5 %	95,8 %
8	4 б	26/26	4	16	4	2	76,9 %	92,3 %

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Весь год много уделялось внимания технике чтения учеников начальной школы.

С целью выявления у учеников 2-4-х классов уровня сформированности способов и навыков чтения, их качеств (правильности, сознанию, выразительности) в конце второго полугодия 2020/21 уч. г.

Руководитель ШМО и учителя начальной школы осуществляли проверку уровня сформированности читательских навыков.

Заданием предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, закрепления и совершенствования их, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задания выполняются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать. Учителя проверяют сформированность навыков чтения по таким показателям, как осознанность, правильность, темп, выразительность чтения. Для проверки чтения используют классические тексты, обращая внимание на ритм, интонацию, соблюдение пауз, эмоциональную окраску, образность. Оценивая выразительность, учителя учитывают четкость, соблюдение пауз, логических ударений, эмоциональность, умение находить нужную интонацию, правильность чтения диалогов. Для развития всех этих качеств (осознанности, темпа, правильности, выразительности) учителя используют специальные упражнения, которые включают в каждый урок чтения. Эта работа дает позитивный результат, оживляет урок, делая его интересным и эмоциональным.

Проверку сформированности навыков чтения учителя школы проводят трижды на год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце I полугодия (20-25 декабря); в конце II полугодия (10-15 мая). Эти три проверки дают возможность увидеть успехи ученика в овладении навыков чтения. Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Анализ проверки выразительного чтения показал, что 67 % учеников овладели навыками передачи эмоционального настроения произведения.

По итогам сопоставления обнаружено, что в большинстве учеников навыка чтения вслух формируются в соответствующей динамике, обеспечивается их повышение согласно требованиям программы. Следует отметить, что многие ученики 4-х классов читают незнакомый текст сознательно, выразительно, значительно превышая нормативные показатели. Надо обратить внимание на то, что большинство учеников 4-х классов выполняют требования к чтению, правильно интонируют прочитанное, делают логические ударения в предложении, умеют передать содержание прочитанного.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2020 - 2021 учебный год.

класс	Кол-во уч-ся в классе						% уч-ся в классе
	Всего уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	
1а	24	24	10	9	5	14	79 %
1б	20	20	7	11	2	11	90 %
1в	15	14	3	4	7	9	50 %
2а	20	20	7	7	6	12	70 %
2б	20	20	7	9	4	11	80 %
2в	21	21	7	10	3	11	81 %
3а	21	21	5	6	9	17	52 %
3б	21	21	6	10	5	19	76 %
3в	19	19	7	9	3	14	84 %
4а	27	27	19	6	2	25	92,5 %
4б	26	26	19	2	5	21	80,7%
Итого	234	233	97	83	51	164	75,9 %

Выводы:

Литературное чтение

На основании проведенного контроля знаний следует, что обучающихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по литературному чтению, качество обучения составило в среднем по начальной школе 75,9 %.

Анализируя причины ошибок, допущенными обучающимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков чтения обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования правильности чтения с целью снижения количества ошибок в окончаниях слов, в постановке ударения в словах и т.д.
6. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Итоги успеваемости по полугодиям показаны в таблицах:

1 полугодие.

№	Классы	Кол-во уч-	5	4-5	неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний по
---	--------	------------	---	-----	--------------	----------------	--------------------

		ся					классу
1	1 а	24	-	-	-	-	-
2	1 б	20	-	-	-	-	-
3	1 в	16	-	-	-	-	-
4	2 а	20	3	6	1	95 %	45 %
5	2 б	20	6	6	-	100%	60 %
6	2 в	21	3	7	1	95,24 %	47,62 %
7	3 а	21	1	10	-	100%	52,38 %
8	3 б	21	3	10	-	100%	61,9 %
9	3 в	18	3	8	-	100%	61,11 %
10	4 а	26	4	13	-	100%	65,38 %
11	4 б	26	3	12	-	100%	57,69%
		173/60	26	72	2	Качество знаний - 56,38 %, Процент успеваемости 98,78 %	

Отличников 24 обучающихся

Неуспевающих 2 обучающихся

Аттестуются 180 обучающихся 2-4 классы, 65 - 1 классы

2 полугодие

№	Классы	Кол-во уч-ся	5	4-5	неуспевающие	Качество знаний по классу	% успеваемости
1	1 а	24	-	-	-	-	-
2	1 б	20	-	-	-	-	-
3	1 в	15	-	-	-	-	-
4	2 а	20	4	5	1	45%	95%
5	2 б	20	6	8	-	70 %	100 %
6	2 в	21	5	6	1	52,38 %	95,24 %
7	3 а	21	3	9	-	57.14 %	100 %
8	3 б	21	4	9	-	61,9 %	100 %
9	3 в	19	3	7	-	52,63 %	100 %
10	4 а	27	4	14	-	66,67 %	100 %
11	4 б	26	3	11	-	53,85%	100%
Всего:		175/59	32	69	2	57,4 %	98,78%

Итоги успеваемости по начальным классам в 2020-2021 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2020-2021 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО и выполнена полностью.

Класс	Кол-во уч.	% успев.	% качества	Ср.балл
1 «а»	24	-	-	-
1 «б»	20	-	-	-
1 «в»	15	-	-	-
2 «а»	20	95%	45%	3,6
2 «б»	20	100 %	70 %	4
2 «в»	21	95,24 %	52,38 %	3,7
3 «а»	21	100 %	57.14 %	3,7
3 «б»	21	100 %	61,9 %	3,8
3 «в»	19	100 %	52,63 %	3,6
4 «а»	27	100 %	66,67 %	3,8
4 «б»	26	100%	53,85%	3,6

По итогам 2020-2021 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

□ Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.

□ Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

• Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

Усилить работу с одарёнными детьми

Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся, попавшие в зону риска в 4 четверти, на них надо будет обратить внимание в следующем учебном году.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, открытые уроки, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

В течение года ежемесячно проверялись классные электронные журналы. При проверке электронных классных журналов отслеживались:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накапливаемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению электронных классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;

- несвоевременно записывается темы уроков.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту

контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают, имеются случаи, что не всегда дети записывают домашнее задание;

не у всех учащихся заполнено расписание уроков на текущую неделю; ошибки исправляются учителями, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей;

Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели);
- нерегулярные записи домашних заданий.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительной коррекцией. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Чтобы добиться результативности в обучении, обучение должно быть мотивированным, целенаправленным, дифференцированным, должно достигать высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся, быть развивающим. С этой целью учителя используют последние достижения педагогики, психологии, теории и практики управления познавательной деятельностью, гуманистические способы обучения. Основное внимание уделяют практической направленности преподавания предметов. При проведении уроков применяют элементы следующих педагогических технологий:

- ☒ разноуровневое обучение; (трехмерная методическая система обучения);
- ☒ проблемно-диалогическое обучение;
- ☒ информационно-коммуникативные технологии;
- ☒ здоровьесберегающие технологии;
- ☒ проектное обучение;
- ☒ игровые технологии;
- ☒ технология критического мышления.

В 2020-2021 учебного года была проведена предметная неделя по предметам «Космос и мы». Предметная неделя позволила детям раскрыть свой творческий потенциал. В результате проведения предметной недели учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам мини-олимпиад, конкурсов), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметной недели вызывают большой интерес учащихся (все классы принимали участие). Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя, создали праздничную творческую атмосферу. Творческий подход в выборе заданий, методов и форм проведения занятий, познавательная активность и дисциплинированность детей позволили учителям провести неделю начальной школы на высоком методическом уровне и выполнить все поставленные цели.

Во всех школьных мероприятиях активно принимали участие обучающиеся всех классов начальной школы (много конкурсов, акций).

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент активной,

творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому в 2020-2021 прошёл конкурс научно-исследовательских работ «Проекториум», где была очень большая подготовка.

Для учащихся метод учебного проекта - это возможность делать что – то интересное самостоятельно, в группе или самому лично, максимально используя свои силы, проявляя знания, принося тем самым пользу, а также умение показать публично достигнутый результат.

Для учителя учебный проект - это дидактическое средство развития.

Применение современных педагогических технологий, разнообразие форм и методов работы, активизирующих познавательную деятельность учащихся, позволяют учителям добиваться высоких результатов в работе, обеспечивают ученику возможность сохранения здоровья, способствуют развитию личности, учат использовать полученные знания в жизни, повышают успеваемость и уровень обученности по предметам.

Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2-4х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН: во 2-3-х – до 1,5ч (СанПиН 2.4.2)

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально-техническая база.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие во всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсах, где наши ученики занимают высокие места.

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся олимпиады по предметам. В октябре прошли внутришкольные олимпиады по математике, русскому языку в 4 классах. А муниципальных олимпиад для 4 классов не было.

В 2020-2021 уч.году Матвеева Т.А., Горелова Ю.В., Таланова Н.А., Шевченко Е.В., Перельгина В.А., Хохлова Ю.В., Мельник Ю.В., Дорогобедова Н.В. дали открытые уроки в преддверии предметной недели. Все уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигли поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении.

Дорогобедова Н.В., Шевченко Е.В., Мельникова С.Б. подтвердили высшую категорию, а Мельник Ю.В. сдала на высшую категорию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию и созданию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Все посещенные уроки достигли поставленных целей

На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

С учителями начальных классов тесно работали весь год учитель логопед Ерокина М.М., Каталина Н.А., Жданова Е.Г.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Все учителя принимают участие в вебинарах, семинарах. По темам самообразования учителя выступали на МО, где рассказывали про свою методическую деятельность, подтверждая рассказ наработками дидактического материала.

В 2020-2021 учебном году учителя приняли активное участие во всероссийских конкурсах, где заняли призовые места.

В коллективе создан благоприятный микроклимат.

Высокий уровень достижений наших обучающихся является положительным итогом совместной работы всех педагогов. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с ребёнком. В рамках методической работы учителями продолжается работа по оснащению кабинетов дидактическими материалами. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, дидактического и методического оснащения, накоплению материалов с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Создан и апробирован большой объем методического материала у каждого учителя. Рабочие программы составлены в соответствии с Примерной ООП НОО.

Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Анализ работы в 5-11 классах.

Основным показателем работы школы в 5-11 классах служит итоговая аттестация на ступенях основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня. Обучающиеся 9-х классов в соответствии с распорядительными актами Министерства Просвещения РФ завершили обучение на ступени основного общего образования с вынесением на итоговую аттестацию только обязательных предметов. Кроме того, в мае 2020 г. для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы по предметам по выбору (1 предмет по выбору).

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 29 выпускников 11 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов представлены в таблице в сравнении с предыдущими периодами.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Уровень обученности %	Качество знаний %	Кол-во учащихся окончивших школу с аттест. Особ. обр./%	Кол-во учащихся окончивших школу с медалью/%	
						С золотой	С серебряной
2016-2017	9	50	96	40%	5/10		
	11	20	100	80%		5/25	3/15
2017-2018	9	56	98	48	6/11	5/28	2/11
	11	18	94	66			
2018-2019	9	58	98	50	5/9		
	11	26	100	54		3/12	3/12
2019-2020	11	28	100	82		7/25	8/29
2020-2021	9	63	87	41	4/6		
	11	29	100	72		5/17	4/14

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что качество учебных достижений 11 классов – ниже уровня прошлого года на 10 %.

Итоги аттестации по предметам в 11 классе можно проследить по таблице

Предмет	Кол-во сдававших	«Порог»	Min балл по школе	Max балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	29	24	41	98	67
Математика	15	27	39	72	56
Обществознание	20	42	18 (3)	93	52
История	7	32	22 (1)	58	47
Литература	1	32			51
Физика	5	36	42	64	49
Химия	3	36	44	61	51
Биология	8	36	14 (2)	63	42
Информатика	1	40			20
Средний балл					48

Динамику среднего балла по ЕГЭ можно проследить по следующей таблице:

Учебный год	Средний балл по ЕГЭ
2009	50,5
2010	51,4
2011	52,4
2012	52,2
2013	56,7
2014	42,5
2015	43,1
2016	54,4
2017	56,5
2018	51,7
2019	53,3
2020	56,5
2021	48,3

То есть, по сравнению с предыдущим годом показатель снизился на 8,2 %.

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9,11 классов свидетельствует о том, что большая часть выпускников 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях. Из 29 выпускников 2021 г. 24 человека поступили в вузы, т.е. 83 %, на бюджет – 19 человек, что составляет 68 % от поступивших. Из 9 медалистов 8 поступили на бюджетное обучение, 1 серебряный медалист – на коммерческое. Из 53 выпускников 9 классов 35 человек продолжили обучение в ссузах и профессиональных учебных заведениях, 28 человек продолжают обучение в 10 классе универсального профиля.

В течение года в школе систематически, всесторонне и объективно осуществлялся контроль над преподаванием предметов и качеством знаний обучающихся. Использовался многофункциональный контроль, а именно:

- -посещение уроков учителей;
- -контрольные работы по русскому языку и математике;
- мониторинг метапредметных результатов обучающихся
- контроль над ведением журналов;
- административные срезы знаний по предметам.

Систематически проводились проверки классных журналов на накопляемость оценок, объективность выставления, своевременность заполнения журнала. Итоги проверок обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

В течение года на контроле стояли следующие предметы: химия, физика, обществознание, английский язык

Результаты контрольных работ по данным предметам представлены в таблице.

Предмет	Кл .	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус.	% кач.	
Обществознание	Ноябрь 2020	8	49	43	2	17	20	4	91
Английский язык	Февраль 2021	6	54	22	13	16	3	94	65
Биология	Март 2021	7	56	2	21	24	9	84	41
Химия	2019-2020	8-9	101	8	29	43	21	79	36,6
	2020-2021	8-9	86	11	19	39	17	80	35
Физика	2019-2020	7-9	138	15	49	44	30	78	46
	2020-2021	7-9	139	17	45	54	23	83	45

Преподавание физики и химии на ступени основного общего образования контролируется ежегодно. Кроме того, в 2020-2021 г. проверялись предметы: обществознание (8 класс), английский язык (6 класс), биология (7 класс). В 5-х классах, так как проходит период адаптации, вводятся новые учебные

предметы. проверяется уровень освоения материала только по обязательным предметам: математике и русскому языку.

В соответствии с Положением о промежуточном контроле успеваемость и качество знаний по учебным предметам русский язык и математика отслеживаются в течение года в декабре и мае. Результаты представлены в таблицах:

Русский язык.

кл.	Ф.И.О. учителя	1 полугодие 2020-2021 уч.г.								2 полугодие 2020-2021 уч.г.							
		Кол-во в кл.	Вып.	“5”	“4”	“3”	“2”	% усп.	% кач.	Кол-во в кл.	Вып.	“5”	“4”	“3”	“2”	% усп.	% кач.
5 а	Кучмина Н.В.	22	20	10	6	4	0	100	80	22	17	2	8	6	1	94	59
5 б	Кокурина Н.А.	22	20	3	11	4	2	90	70	22	21	2	8	9	2	91	48
5 в	Мельникова Т.В.	20	15	2	8	3	2	87	67	20	17	1	1	9	6	65	12
		64	55	15	25	11	4	93	72	64	55	5	17	24	9	84	40
6 а	Кучмина Н.В.	23	19	1	4	6	8	58	26	23	20	3	8	5	4	80	55
6 б	Темлюкова Н.В.	24	21	6	4	6	5	76	48	24	23	5	5	12	1	95	44
6 в	Мельникова Т.В.	20	12	2	1	6	3	75	25	19	17	1	2	8	6	65	18
		67	52	9	9	18	16	69	35	66	60	9	15	25	11	82	40
7 а	Ольховатская Н.П.	23	14	3	6	5	0	100	64	24	18	3	5	4	6	66	44
7 б	Темлюкова Н.В.	22	19	2	7	4	6	68	47	22	21	4	6	9	2	90	48
7 в	Проездова Л.А.	22	21	4	7	8	2	90	52	22	18	6	6	6	0	100	67
		67	54	9	20	17	8	85	54	68	57	13	17	19	8	86	53
8 а	Ольховатская Н.П.	25	20	5	6	6	3	81	55	25	22	6	5	10	1	95	50
8б	Проездова Л.А.	24	18	2	5	5	6	66	38	24	20	3	8	6	3	81	55
		49	38	7	11	11	9	76	47	49	42	9	13	16	4	90	52
9а	Проездова Л.А.	22	22	0	12	5	5	77	55	22	22	8	7	5	2	91	68
9б	Проездова Л.А.	20	15	1	1	8	5	67	13	20	20	2	4	11	3	85	30
9в	Кокурина Н.А.	21	20	0	7	10	3	85	45	21	21	5	8	8	0	100	62
		63	57	1	20	23	13	77	37	63	63	15	19	24	5	92	54
10	Кучмина Н.В.	27	19	3	8	4	4	79	58	27	24	3	7	8	6	75	42
11	Ольховатская Н.П.	29	26	4	6	5	11	58	38	29	29	6	11	11	1	97	59
		366	301	48	99	89	65	78	49	366	330	60	99	127	44	87	48

Таким образом, контрольные работы по русскому языку за 2 полугодие 2020-2021 учебного года выполняли 330 обучающихся из 366 обучающихся 5- 11 классов. Успеваемость на конец 2020-2021 учебного года, с учетом всех классов с 5 по 11, составила 87%, что на 9% выше результатов 1 полугодия (было 78%). Качество знаний - 48%, что ниже предыдущего периода на 1% (было 49%).

Лучшие результаты по успеваемости и качеству знаний в выпускных классах: 9-е – 92 и 54 соответственно, 11 класс – 97 и 59%. По параллелям самый высокий средний результат в 8-х классах (90 и 52%). По успеваемости самый высокий результат, 100%, в 7 в классе(уч. Проездова Л.А.) и в 9 в кл. (уч. Кокурина Н.А.)

По классам динамика следующая: повысилась успеваемость по сравнению с итогами 1 полугодия 2020-2021 учебного года в 6 а классе с 58 до 80% (уч. Кучмина Н.В.), в 6 б с 76 до 80% (уч. Темлюкова Н.В.), в 7 б с 68 до 90% (уч. Темлюкова Н.В.), 8 а кл. с 81 до 95% (уч. Ольховатская Н.П.), 8 б класс – с 66 до 81% (уч. Проездова Л.А.), по всем выпускным классам успеваемость также повысилась: в 9 а на 14%, в 9 б – на 18% (уч. Проездова Л.А.), в 9 в – на 15% (уч. Кокурина Н.А.), в 11 – на 39% (уч. Ольховатская Н.П.) В остальных классах результаты или остались на прежнем уровне, или снизились по сравнению с 1 полугодием 2020-2021 учебного года.

Наблюдается повышение качество знаний в выпускных классах, в 6 а, 7 в, 8 б классах. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний, или же показатель остался на прежнем уровне.

Математика

кл.	ф.и.о. учителя	1 полугодие 2020-2021 уч. г.								2 полугодие 2020-2021 уч.г.							
		В кл.	вып	“5”	“4”	“3”	“2”	% усп.	% кач.	В кл.	вып	“5”	“4”	“3”	“2”	% усп.	% кач.
5 а	Деревяга О.В.	22	20	5	6	7	2	90	55	22	19	11	5	3	0	100	84
5 б	Маркова В.С.	22	20	3	3	10	4	80	30	22	20	5	3	12	0	100	38
5 в	Кузьмичева Т.В.	21	16	1	5	7	3	81	38	20	19	5	5	9	0	100	42
		65	56	9	14	24	9	84	41	64	58	21	13	24	0	100	58
6 а	Кузьмичева Т.В.	23	18	0	6	5	7	61	33	23	22	5	8	7	2	91	59
6 б	Маркова В.С.	24	21	5	4	7	5	79	43	24	24	14	6	4	0	100	83
6 в	Деревяга О.В.	20	14	2	0	4	8	43	14	19	17	6	5	5	1	94	65
		67	53	7	10	16	20	62	32	66	63	25	19	16	3	95	70
7 а	Канунникова И.А.	23	16	1	6	5	4	75	44	24	21	2	13	2	4	81	71
7 б	Маркова В.С.	22	18	2	3	7	6	67	28	22	21	3	7	11	0	100	48
7 в	Канунникова И.А.	22	20	0	2	12	6	70	10	22	20	3	8	5	4	80	55
		67	54	3	11	24	16	70	26	68	62	8	28	18	8	87	58
8 а	Канунникова И.А.	25	21	5	8	5	3	86	62	25	25	13	8	3	1	96	84
8 б	Кузьмичева Т.В.	24	21	3	6	4	8	62	43	24	23	5	8	10	0	100	61
		49	42	8	14	9	11	74	52	49	48	18	16	13	1	98	71
9 а	Канунникова И.А.	22	21	2	4	9	6	71	29	22	22	0	2	17	3	86	9
9 б	Деревяга О.В.	20	16	0	0	4	12	25	0	20	20	0	0	13	7	65	0
9 в	Ларюшина Е.А.	21	20	1	4	6	9	55	25	21	21	0	4	13	4	81	19
		63	57	3	8	19	27	53	19	63	63	0	6	43	14	78	10
10	Маркова В.С.	27	20	1	5	7	7	65	30	27	25	11	8	6	0	100	76
11	Кузьмичева Т.В.	29	26	3	14	9	0	100	65	29	15	1	4	8	2	87	33
		367	308	34	76	108	90	71	36	366	334	84	94	128	28	92	53

Таким образом, из 366 человек, обучающихся в 5-11 классах, в контрольных работах, мониторинге 11 класса (только профильный уровень), ОГЭ по математике приняли участие 334 человека. Из них 178 человек получили отметки «4» и «5», что составляет 53%, что на 17% выше качества знаний за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. 128 человек получили «3» и 28 человек – «2», средняя успеваемость по предмету – 92%, что выше результатов за 1 полугодие 2020-2021 учебного года на 21%.

Стопроцентную успеваемость показали обучающиеся 5-х классов (уч. Маркова В.С., Деревяга О.В., Кузьмичева Т.В.), 6 б, 7 б, 10 классы (уч. Маркова В.С.), 8 б (уч. Кузьмичева Т.В.). Самое высокое качество знаний в 5 а кл. (уч. Деревяга О.В.) и в 8 а классе (уч. Канунникова И.А.) –

84%. Во всех классах, кроме 11 наблюдается повышение и успеваемости, и качества знаний. Итоги ОГЭ в 9-х классах без пересдачи в июньские и сентябрьские сроки следующие: 78% успеваемость и 10% качество знаний. (уч. Канунникова И.А., Деревяга О.В., Ларюшина Е.А.). Ни один

ученик из 63 не получил на экзамене отметку «5», отметку «4» получили лишь 4 человека, 14 обучающихся получили «2». Результаты низкие.

В соответствии с приказом Управления образования, в целях контроля над подготовкой к итоговой аттестации в 9,11 классах в декабре 2020 г. были проведены муниципальные мониторинговые контрольные работы в 9-х классах по обществознанию, географии, биологии; в 11 классе по обществознанию.

В контрольных работах предметов по выбору принимали участие только те обучающиеся, которые планировали участвовать в итоговой аттестации по этим предметам.

По итогам контрольных работ получены следующие результаты:

Предмет	класс	Общее количество	Вып. работу	“5”	“4”	“3”	“2”	% успева	% кач.
Обществознание	9	63	38	1	6	15	16	58	12
	11	29	17	1	4	10	2	88	29
География	9	63	31	0	4	18	9	71	13
Биология	9	63	5	0	1	3	1	80	20

Анализируя полученные результаты, было отмечено следующее: результаты низкие по всем показателям, педагогам-предметникам были даны рекомендации усилить работу по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты контрольных работ по этим же предметам, проведенные в 9-х классах в мае в рамках итоговой аттестации следующие:

Предмет	класс	Общее количество	Вып. работу	“5”	“4”	“3”	“2”	% успева	% кач.
Обществознание	9	63	23	0	7	10	6	74	30
География	9	63	21	2	1	11	7	67	14
Биология	9	63	6	0	3	3	0	100	50

Таким образом, улучшены результаты по обществознанию и биологии. По географии остались примерно на прежнем уровне.

Кроме того 5 человек выполняли контрольную работу по информатике. Из них 3 человека получили «4», 2 – «3»; один ученик писал контрольную по истории и получил «4», один – химию и получил «3».

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся 11 класса по итогам написания сочинения были допущены к итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование и были допущены к итоговой аттестации.

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Управления образования от 05.03. 2021 г № 40 с 6 апреля по 13 мая 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Общий анализ проверки работ ВПР по классам показал следующие результаты:

Итоги ВПР 5 класс

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Успеваемость	Качество знаний	Осень 2020	
					Успеваемость	Качество знаний
русский язык	«2»	12	80	45	79	50
	«3»	21				
	«4»	20				
	«5»	7				
математика	«2»	10	83	37	84	63
	«3»	27				
	«4»	19				
	«5»	3				
история	«2»	4	93	30		
	«3»	39				
	«4»	16				
	«5»	2				
биология	«2»	6	90	20		
	«3»	41				
	«4»	12				
	«5»	0				

ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Успеваемость	Качество знаний	Осень 2020		
						Успеваемость	Качество знаний	
русский язык	62	«2»	20	68	42	43	22	↑↑
		«3»	16					
		«4»	22					
		«5»	4					
математика	60	«2»	20	67	22	50	15	↑↑↑
		«3»	27					
		«4»	10					
		«5»	3					
история	42	«2»	11	74	14	69	21	↑↓
		«3»	25					
		«4»	6					
		«5»	0					
биология	21	«2»	5	76	14	64	27	↑↓
		«3»	13					
		«4»	3					
		«5»	0					
обществознание	22	«2»	5	77	36			
		«3»	9					
		«4»	7					
		«5»	1					
география	40	«2»	2	95	40			
		«3»	22					
		«4»	16					
		«5»	0					

ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Успеваемость	Качество знаний	Осень 2020		
						Успеваемость	Качество	
русский язык	63	«2»	10	84	51	56	28	↑↑
		«3»	21					
		«4»	22					
		«5»	10					
математика	63	«2»	16	75	19	28	6	↑↑
		«3»	35					
		«4»	11					
		«5»	1					
история	62	«2»	19	69	13	52	8	↑↑
		«3»	35					
		«4»	6					
		«5»	2					
биология	61	«2»	5	92	31	40	5	↑↑
		«3»	37					
		«4»	16					
		«5»	3					
обществознание	60	«2»	24	60	18	70	19	↓↓
		«3»	25					
		«4»	7					
		«5»	4					
География	58	«2»	5	91	28	96	36	↓↓
		«3»	37					
		«4»	11					
		«5»	5					
Физика	58	«2»	4	93	47			
		«3»	27					
		«4»	21					
		«5»	6					
Английский язык	61	«2»	25	59	18			
		«3»	25					
		«4»	8					
		«5»	3					

ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Успеваемость	Качество знаний	Осень 2020		
						Успеваемость	Качество	
русский язык	46	«2»	10	78	22	69	27	↑↓
		«3»	18					
		«4»	14					
		«5»	4					
математика	45	«2»	10	77	11	37	0	↑↑
		«3»	30					
		«4»	5					
		«5»	0					
история	23	«2»	6	74	33	34	7	↑↑
		«3»	8					
		«4»	8					

		«5»	1					
биология	24	«2»	0	100	42	44	2	↑↑
		«3»	14					
		«4»	10					
		«5»	0					
Обществознание	23	«2»	3	87	35	67	11	↑↑
		«3»	12					
		«4»	8					
		«5»	0					
Физика	23	«2»	17	26	4	26	5	==
		«3»	5					
		«4»	1					
		«5»	0					

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год с 27 по 31 января 2020 г. в 5, 2-х классах школы были проведены контрольные срезы знаний по иностранному языку в устной форме.

Цель проверки: выявить уровень усвоения обучающимися материала по иностранному языку в классах, изучающих иностранный язык первый год, и в классах, перешедших на ступень основного общего образования.

Проверка осуществлялась зам. директора по учебной работе Темлюковой Н.В.

В программу проверки 2-х классов были включены следующие задания:

1. знание алфавита
2. счет до 10
3. диалог-знакомство в пределах 5-6 фраз
4. монологичная речь (5-6 фраз)

В срезе принимали участие обучающиеся 2 б, 2в (уч. Осипова Е.А.). Обучающиеся 2 а класса в контрольном срезе участие не принимали, так как класс находился на карантине. Все обучающиеся 2-х классов показали хорошее знание алфавита, счета до 10. Все обучающиеся продемонстрировали знание названий животных (в пределах 12-13), глаголов (до 10), утвердительные и отрицательные предложения. Обучающиеся Осиповой Е.А. показали также знание названий цветов (10). Испытывали затруднения при диалогической речи во 2 б классе 4 обучающихся из 15 человек, остальные обучающиеся 2 б и 2 в классов со всеми заданиями справились хорошо и удовлетворительно.

За урок выставлены следующие отметки:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество присутствующих	«5»	«4»	«3»	% кач.
2 б	Осипова Е.А.	15	11	3	1	93
2 б	Осипова Е.А.	18	14	4	0	100

Таким образом, результаты по 2-м классам хорошие.

В 5-х классах контрольные срезы проводились по следующим видам заданий:

1. Чтение текста.
2. Диалог о достопримечательностях разных стран.
3. Монолог-рассказ о себе и своих учебных и внеучебных занятиях.

В контрольном срезе принимали участие обучающиеся 5а, 5б, 5в классов. При чтении испытывали затруднения 4 обучающихся 5 а кл., 4 обучающихся 5 б кл. (уч. Куртасова Т.П.), 5 учеников 5 в класса (уч. Манухина Е.В.). Во время диалога допустили ошибки 2 ученика 5 а кл., 1 -5 б кл., 3- в 5 в кл. В монологической речи обучающиеся 5а, 5 б классов ошибок не допускали, в 5 в классе не все обучающиеся приняли участие в выполнении задания (только 6 человек).

За урок выставлены следующие отметки:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество присутствующих	«5»	«4»	«3»	% кач.
5 а	Куртасова Т.П.	21	9	4	8	61
5 б	Куртасова Т.П.	22	13	6	3	86

5 в	Манухина Е.В.	15	3	5	6	53
-----	---------------	----	---	---	---	----

Таким образом, по итогам контроля лучшие результаты показали обучающиеся 5 б класса (уч. Куртасова Т.П.). Самые низкие результаты в 5 в классе (уч. Манухина Е.В.). Один обучающийся 5 в класса (Инютин А.) совершенно не ответил ни на один вопрос учителя. В целом результаты среза хорошие и удовлетворительные.

В течение учебного года проверялась работа учителей-предметников с рабочими тетрадями обучающихся.

В основном все рабочие тетради ведутся в соответствии с требованиями.

Регулярно проводились проверки на своевременность и полноту заполнения электронного журнала в системе Дневник.ру.

В сентябре-октябре 2020 г. были проведены олимпиады в 5-11 классах по математике, физике, информатике, химии, биологии, экологии, географии, истории, обществознанию, русскому, английскому языку, литературе, технологии, физкультуре, ОБЖ, в 4 классах по русскому языку и математике

Предметы	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				10 класс				11 класс			
	Общ кол- во обуч ающ ихся в пара лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды	Об- щее кол- во обу- чаю- щих- ся в пара- лели	Кол- во уча- сти й в шко- ль- ном эта- пе оли- мпиа- ды	Кол- во поб- еди- тель- ской ком- анды	Кол- во при- зер- ов шко- ль- ской ком- анды
Математика	51	14	2	1	65	20		9	67	14	1	3	68	12		4	49	12	1	8	63	8			27				29	6		1
Русский язык	51	11	1	3	65	19		4	67	19	1	5	68	16	1	3	49	12	1	2	63	19	1	2	27	8		1	29	6	1	1
Английский язык					65	7	1	3	67	10	2	3	68	9		3	49	9	1	2	63	6	1		27	2		2	29	4	1	3
Информатика и ИКТ													68	3			49	5			63	8			27				29	1		
Физика													68	20	1	4	49	14	1	2	63	15		3	27	5	3		29	4		1
Химия																	49	9	2	1	63	4	1		27	3	1	1	29	5	2	2
Биология									67	9		6	68	13			49	12		4	63	14	1	1	27	1		29	6	1	3	
Экология																																
География					65	9	2	4	67	14			68	2			49	10		3	63	15	1	2	27	6	1	2	29	3	1	
Астрономия																																
Литература					65	13	1		67	8			68	9		1	49	10		2	63	14		4	27	5		1	29	7	1	3
История					65	27		7	67	9	1	5	68	16	1	4	49	4	2		63	11		3	27	5	1	3	29	7	1	3
Обществознание									67	11		2	68	6		1	49	12		1	63	17		2	27	9		2	29	8	1	1
Физическая культура					65	15	1	2	67	10	1	2	68	8		3	49	9	2	3	63	10	1		27	3	1	2	29	6		1
Технология					65				67	24	2	4	68	28	1	2	49	19	1	4												
ОБЖ																	49	13			63	11	3	2	27	5		29	6	1	2	
Итого:					65	110	5	29	67	128	8	30	68	142	4	25	49	150	11	32	63	152	9	19	27	52	7	14	29	69	10	21

Из 36 призеров и победителей муниципального этапа 13 победителей и призеров нашей школы, что составляет 36%

14. Воспитательная работа в школе

Анализ воспитательной работы

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение следующей **воспитательной цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению**, а также

на выполнение **заявленных задач**, реализуемых в рамках поставленной цели:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности** школы на 2020-2021 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений,</p>

	наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов(социального педагога, медицинских работников) для родителей д е т е й « группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию работы ШМО классных руководителей, организацию и проведение различных воспитательных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных тематических недель, линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

В целях формирования системности и преемственности в работе, классные руководители при планировании в основном придерживались общешкольных направлений деятельности.

В 2020 - 2021 учебном году в школе было сформировано 27 классов-комплектов и 2 класса КО. За каждым классом закреплён классный руководитель.

Работа в рамках гражданско-патриотического воспитания

Основными задачами данного направления работы являются формирование любви к России, своему народу, своему краю, социальной солидарности, стремления к миру во всём мире, многообразию и уважение культур и народов через организацию деятельности по изучению национальных традиций, через систему мероприятий, являющихся составной частью годового плана работы школы. Это - классные часы и линейки памяти, конкурсы и праздники, «Уроки мужества», спортивные соревнования и военизированные эстафеты, акции и др. Тематические выпуски школьной газеты «Маленькая жизнь» также посвящались памятным историческим датам.

С целью воспитания толерантности, в школе традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (единые классные часы антитеррористической направленности, линейка памяти «Беслан» - 3.09.2020, конкурс информационных бюллетеней «Антистрессовая аптечка», школьная конференция «Наши известные земляки».

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся школы приняли участие в акции «Голубь мира» (21.09.2020), проводимой в рамках Международного Дня Мира. Целый ряд мероприятий были проведены: экскурсии по комнате-экспозиции «Великий сын России», «Русская изба»; оформление информационного стенда (ко Дню памяти жертв фашизма); тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному Дню толерантности; уроки ОБЖ, посвященные Всемирному дню гражданской обороны; в рамках проекта «Каждый талантлив по-своему» фестивали «Виват, учитель!», «Наша Родина – Россия!»; тематические классные часы «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России); классные часы посвященные Дню Конституции; «Герои Родины моей» литературно-патриотическая композиция, посвященная Дню Неизвестного солдата; классные часы в музее «27 января – День воинской славы – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г.; тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; тематические классные часы, посвященные

Дню защитников Отечества, памяти юных героев, памяти-воинов-интернационалистов; «Долг. Честь. Память» мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана; дистанционные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Памяти и скорби, Дню Российского флага.

Большую творческую работу по данному направлению проводили в течение года учителя истории и обществознания Аксенова Т. А., Чиликова Т. В..

Это лекции и обзорные экскурсии, классные часы и беседы, литературно – музыкальные композиции, встречи с выдающимися земляками и родственниками воинов – погибших при осуществлении интернационального и воинского долга.

Активное участие принимают обучающиеся и педагоги школы в социально-значимых патриотических акциях – «Обелиск» (ухаживают за могилами участницы ВОВ – Вшивцевой А.С., за мемориальным комплексом погибшим воинам-землякам у КВЦ «Победа», мемориальной доской герою Советского Союза И.В. Малышеву, за братским захоронением неизвестным воинам, за могилами родителей академика Г.И. Марчука). Кроме того, всех ветеранов войны, тружеников тыла и вдов участников ВОВ, ветеранов педагогического труда, закрепленных Советом ветеранов за нашей школой, дети поздравляют с праздниками, оказывают им необходимую помощь.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным его институтом является система образования. Таким образом у нас есть кадетский класс, классный руководитель Деревяга О. В., военный руководитель Косарев А. Н..

Воспитанники кадетского класса очень активны как в образовательной, так и в творческой деятельности. Среди них много победителей и призеров конкурсов разных уровней: от школьного, до международного. Кроме того, за свою наибольшую историю существования, кадеты приняли участие во многих мероприятиях школы и района, стали организатора некоторых из них (выступление на День народного единства, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества).

Нравственное, духовное, эстетическое, семейное воспитание, привитие навыков культуры поведения, уважение достоинства другого человека – задачи, над которыми мы работали в рамках другого воспитательного направления «**Духовно - нравственное**».

Вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях, проводимых со школьниками, выносятся на обсуждение родительской общественности на родительских собраниях.

Участие в школьной акции «Подари улыбку» к Всемирному дню пожилых людей, акция «1 декабря, Международный день инвалидов», муниципальных акциях «Дари добро», «Подари частичку своего тепла», региональной акции «Дерево Добра» - помощь детскому дому в г. Балаково в приобретении детских журналов и газет, шефство над ветеранами войны и труда – стало для наших ребят традицией.

В 2020-2021 учебном году в рамках данного направления были проведены мероприятия, направленные на формирование любви и уважения к родителям и близким, старшему поколению и сверстникам: праздничные программы ко Дню учителя и 8 марта, ко Дню матери, фотоконкурс «Фотоаппарат и Я», проект «Каждый талантлив по-своему», конкурс рисунков «При солнышке тепло, при матери добро, конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо», конкурс поделок «К защите Родины готов!» и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы была и остается **работа по сохранению и укреплению здоровья школьников**.

Задачи, связанные с формированием ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, решались следующим образом.

Педагогом - психологом школы совместно с медицинским работником и классными руководителями проводилось изучение физического и психического здоровья обучающихся для коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности. Данные материалы не раз становились темами для обсуждения и на совещаниях, и на ШМО классных руководителей и на родительских собраниях.

Учителями-предметниками, классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ТБ во время учебного процесса и внеурочное время, профилактические мероприятия по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков действия в экстренных ситуациях.

Хорошей традицией стало ежегодное проведение в школе мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек (творческо-познавательная программа, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом 9-11 классы, конкурс информационных бюллетеней «Антистрессовая аптечка», классные часы, посвященные профилактике вредных привычек, встречи с работниками полиции по темам о наркотиках и табакокурению).

Мероприятия, проводимые в данном направлении, были направлены на формирование у учащихся умения противостоять вредным привычкам, формирование здорового образа жизни, готовности сказать «Нет!», тому, что может повредить их здоровью в реальной жизни.

Особое внимание уделяется профилактике суицидальных действий среди подростков. Педагогом – психологом школы проводились занятия с обучающимися с элементами тренинга по профилактике суицидальных действий среди подростков, в ходе которых проводится анкетирование по выявлению детей, склонных к суициду, отрабатываются навыки решения конфликтных ситуаций и т.п.

Учителями физической культуры, классными руководителями использовались активные формы сохранения и укрепления здоровья школьников. В школе работали такие спортивные секции, как волейбол, баскетбол, футбол, которые посещало 237 детей. Были проведены внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, пионерболу, организовывались экскурсии и походы, спортивные праздники.

Результаты участия в соревнованиях муниципального уровня:

Спортивная эстафета от Молодой Гвардии – 1 м

Президентские состязания 1 м

Баскетбол – 3 м (девушки) 2 м (юноши)

Волейбол – 1 м (юноши) 2 м (девушки)

Муниципальные военно-полевые сборы 1 м

В целях формирования сознательного ценностного отношения, обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей в школе разработан целый ряд мероприятий. Это – спортивные соревнования, классные часы, беседы, викторины, игры и др.

В форме похода выходного дня (сентябрь-октябрь 2020) прошло в этом учебном году мероприятие, посвященное Дню семьи.

Особенно ценно, что активное участие в данном мероприятии приняли родители, которые принимали непосредственное участие во всех походах.

Большая работа проводилась в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений действовать в ЧС и борьбе с вредными привычками. В 2020-2021 учебном году в школе было проведено более 27 мероприятий данной направленности (как классными руководителями, так и общешкольных).

В 2019-2020 учебном году в школе проводилось много мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся экологической культуры. Это и субботники по уборке территории школы, благоустройству поселка, акции по озеленению школьного двора и озеленению школы («Чистый двор», «Цветущий двор», «Покорми птиц зимой», «Молодежь за чистоту своего поселка», «Зеленая память», «Зеленая Весна», «Бумажный Бум»), конкурсы и игры экологической направленности.

За 2020-2021 учебный год в школе было проведено 31 игровых и конкурсных и мероприятий, направленных **на формирование и развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков школьников:**

- конкурсы декоративно-прикладного творчества «Школа светофорных наук», «Новогоднее чудо», «В гостях у Снежной Королевы», «К защите Родины готов!» и т. д.;

- конкурсы рисунков «С праздником, Земля!», «Здравствуй школа!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Зимняя сказка», конкурс информационных бюллетеней «Антистрессовая аптечка» и т. д.;

- Фестиваль «Виват, учитель!», «За мир на Земле!», «Наша родина – Россия!», в рамках проекта «Каждый талантлив по-своему», «Новогодние мероприятия» и т. д.;

- концерты, посвященные Дню учителя, ко Дню 8 марта, ко Дню матери (в классных коллективах);

- дискотеки и вечера отдыха.

Обучающиеся школы посещали кинопросмотры Духовницкого кинотеатра, сами были участниками концертов и праздников, проводимых в ДДТ и школе.

Одним из самых важных направлений воспитательной работы в школе была и остается **работа по развитию ученического самоуправления**. Детскому школьному объединению «Планета детей» в 2021 году исполнилось уже 18 лет. Объединение состоит из 27 отрядов: «Неугомоны», «Непоседа», «Феникс», «Дружный», «Радуга», «Новое поколение», «Лучики», «Радость» и другие и насчитывает более 600 детей, которых объединяет одна идея – стать достойными гражданами своего Отечества. Здоровый образ жизни, стремление к развитию интеллектуальных и творческих способностей, к активному познанию и улучшению окружающего мира - основные задачи объединения.

Еженедельно для планирования и организации текущих дел и мероприятий собирается Совет лидеров объединения, в который входят представители отрядов 5-11 классов. Совет лидеров имеет свой печатный орган – ежемесячно выходит информационно-познавательная газета «Маленькая жизнь», один раз в месяц по школьному телевидению показывают «Школьные новости».

За годы существования у объединения появилось много традиций: проведение Дня самоуправления (5 октября), Дня здоровья, Дня школьника, акций по озеленению школьного двора, по очистке от мусора парка около Кинотеатра, улиц рабочего поселка, благоустройству памятников, Вахт памяти. Каждый отряд шефствует над ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда, которые являются частыми гостями в нашей школе.

Следующее направление воспитательной работы – **работа с родителями**, осуществлялось посредством вовлечения их в работу органов управления школой (управляющий Совет, общешкольный родительский комитет), через родительские собрания, посредством привлечения к подготовке и участию в различных семейных праздниках и мероприятиях, в том числе и спортивных. Хочется отметить, что в 2020-2021 учебном году родители принимали активное участие в жизни школы, помогая детям в подготовке различных конкурсов, как в классных коллективах, так и на уровне школы. Стало доброй традицией проведение совместных походов выходного дня (сентябрь). Активное участие принимают родители обучающихся особенно начальной школы в конкурсах поделок и рисунков, в изготовлении костюмов к конкурсам инсценированных сказок, новогодних представлений. Родители охотно сопровождают детей в экскурсиях и поездках, выездных походах, поездках в кино и бассейн.

Однако следует отметить, что не все формы и методы работы с родителями были использованы в полной мере для выполнения задачи по созданию условий для эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Плохо работал общешкольный родительский комитет, родители практически не привлекались к работе в Совете по профилактике и т.д., что приводило к непониманию проблем, стоящих перед школой, поэтому в новом учебном году предстоит активно заняться работой по созданию условий для формирования коллектива единомышленников из числа родителей.

Создать условия, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС – цель, которая стояла в прошедшем учебном году перед **ШМО классных руководителей**. За год было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых были проведены анализы воспитательной работы школы и классных коллективов за предыдущий учебный год, внеурочной занятости обучающихся школы.

С целью формирования у классных руководителей теоретических и практических знаний был проведен семинар «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» на котором состоялся обмен опытом классных руководителей.

С целью создания условий для наиболее полного обеспечения самореализации личности, проводилась большая **работа по вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования**.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 32 кружка и секции различной направленности: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, гражданско-патриотической, проектной деятельности, социально-общественной, психологической. 608 обучающихся школы посещали кружки и секции. Всего внеурочной деятельностью, организованной на базе школы (кружки и секции) были охвачены 584 обучающихся.

312 детей были охвачены внеурочной деятельностью в кружках и спортивных секциях вне школы (ДДТ, РДК, ЦСОН, ДШИ, ЦБС). 148 обучающихся занимались в двух кружках и секциях, 68 в трех кружках и секциях.

Всего в 2020-2021 учебном году было организовано и проведено 129 мероприятий школьного уровня:

- предметные и творческие конкурсы (конкурсы поделок, рисунков, плакатов, викторины, конкурсы исследовательских работ и т.п.)- **57**

- концертные программы и праздники (День учителя, День матери, 8 марта и т.п.) - 11

- другие мероприятия (уроки мужества, единые тематические классные часы, лекции, беседы, линейки памяти и т.п.) – 45

- мероприятия спортивной направленности - **14**

Наиболее активными стали следующие классные коллективы – 8 А (Канунникова И.А.), 6 б (Жданова Е. Г.), 11 (Дубровская О.Н.), 10 (Каталина Н. А.)

Были организованы и проведены следующие школьные акции (10):

Помним Беслан

Голубь мира

Чистый двор

Зеленая память

Подари улыбку

Покорми птиц зимой

День инвалида

Помощь ветеранам

Спасибо ветерану

Праздник всех поколений

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в **22 муниципальных конкурсах, акциях и соревнованиях.**

Во всех из них они стали призерами и победителями.

Онлайн марафон #ЗамеченЗаЧтением

Муниципальный этап региональной олимпиады по избирательному праву

Безопасные каникулы

Ученик года

Неопалимая купина

Помним своих героев

Снежная фантазия

Независимое детство

Космическое путешествие

Вот оно какое, наше детство

Охрана труда глазами детей

Победы в спортивных мероприятиях муниципального уровня:

Спортивная эстафета от Молодой Гвардии – 1 м

Президентские состязания 1 м

Баскетбол – 3 м (девушки) 2 м (юноши)

Волейбол – 1 м (юноши) 2 м (девушки)

Муниципальные военно-полевые сборы 1 м

Участие в муниципальных акциях:

«Спешите делать добро!»

«Дарить Добро»

«Независимое детство»

«Безопасные каникулы»



На 2021 – 2022 учебный год по воспитательной работе были поставлены следующие задачи и цель:
ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

14.1 Анализ работы педагога-психолога

Анализ работы педагога-психолога

1. Индивидуальные и групповые диагностические процедуры:

Всего: 50 диагностических процедур, 2 областных мониторинга. «Проведение социально-психологического

тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», «Удовлетворённость образовательным процессом»

Обновление школьного сайта, создание страничек «Советы психолога», «Хвостики» в Скайп, странички специалистов на школьном сайте. Консультации участников образовательного процесса онлайн.

2. Просветительская деятельность:

Родительские собрания -5

«Рекомендации родителям при подготовке к ГИА, ЕГЭ». «Как родители могут помочь при подготовке к экзаменам» «Адаптация обучающихся в 1 классе» «Адаптация обучающихся в 5кл.» «Профилактика преступления и правонарушений.» «Профилактика жестокого обращения с детьми».

ШМО классных руководителей, Соповещения и педсоветы выступления: 26

РМО соц. пед. и психологов: 2

Совет по профилактике: 3

КДН 6 заседаний

Вечерние рейды в составе КДН- 6

ПМПк 3

3. Индивидуальное консультирование родителей, в том числе дистанционно - 89:

Индивидуальное консультирование родителей детей ОВЗ и детей – инвалидов, в том числе дистанционно -33 :

Тематика консультаций: «Успеваемость детей» «Рекомендации по снижению тревожности» «Отношение старших детей к младшим детям». «Школьная дезадаптация» «Кризисы возрастов» «Проблемы поведения в школе и дома» «Семья на учёте ПДН» «Дети - инвалиды в семье» «Опекуны детей» «Психическое состояние детей» «Детско - родительские отношения» «Отношения в семье между взрослыми» «Упражнения с детьми для коррекции памяти, внимания, мышления» «Режим дня» «Безопасный интернет», «Детские страхи», «Детское воровство», «Дети инвалиды в семье», «Дети с ОВЗ».

Индивидуальное консультирование родителей детей ОВЗ и детей - инвалидов 33:

4. Индивидуальные консультации и занятий с детьми, в том числе дистанционно- 201:

Индивидуальные консультации и занятий с детьми ОВЗ и Детьми-инвалидами - 95:

Тематика консультаций: «Конфликты с педагогом» «Конфликты с родителями» «Конфликты с одноклассниками» «Повышение уровня школьной мотивации» «Повышение самооценки» «Снижение уровня агрессии» «Работа с детьми, которые воруют» «Кризис подросткового возраста» «Как реагировать если тебя дразнят» «Насилие в семье, в школе, в подростковой среде» «Первая любовь» «Ребёнок инвалид: как помочь себе» «Адаптация в коллективе после болезни» «Режим дня» «Составление психолого-педагогических характеристик» «Работа со слабоуспевающими учащимися» «Контроль ситуации, своего поведения», «Развитие памяти, внимания, мышления», «Интерактивные игры в обучении», «Развитие моторики рук». «Развитие памяти, внимания, мышления».

5. Индивидуальные консультации педагогов.

Всего: 24 консультации.

Тематика консультаций: «Работа с детьми стоящими на учёте ПДН» «Работа с семьями, стоящими на учёте КДН.» «Отношения педагог – ученик» «Отношения педагог – родитель» «Отношения «педагог – педагог» «Работа с неформальными лидерами в коллективе» «Выстраивание отношений с классом», «Консультации и рекомендации по результатам диагностических процедур» «Подготовка документации для детей на психолого-педагогическую комиссию», «Работа с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью.» «Профессиональное выгорание».

6. Работа с одарёнными детьми:

1. Обновление банка данных одарённых детей.

2. Тематика консультаций и занятий: Тренировочные упражнения по развитию памяти, внимания, мышления» «Определение типа одарённости» «Контроль внутреннего мира и состояния». «Кто я. Какой я» «Интересы и склонности» «Как развивать свои способности». «Работать в команде» «Эмоциональное состояние»
- 7. Посещение семей:**
Всего: 35 посещение.
Тематика посещения: «Дети не посещают школу» «Детско-родительские отношения». «Определение места жительства ребёнка», обследование условий проживания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, дети и семьи, стоящие на различных видах учёта.
- 8. Групповые занятия-120: Групповые занятия в школе, а также дистанционно в Скайпе.**
Групповые занятия с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью-29:
9. Тематика занятий: «Развитие памяти, внимания, мышления, воображения» «Героизм, как качество личности человека» «Работа в команде» «Адаптация в 1 классах» «Адаптация в 5 классах» «Семья» «Школьная мотивация» «Мир эмоций» «Дорожите именем своим» «Понимаем ли мы друг друга» «Воля, эмоции» «Семейные ценности» «Построение отношений с одноклассниками» «Умеем ли мы дружить» «Кто я? «Учимся общаться» «Мы все такие разные» «Насилие в семье, школе, на улице» «Конвенция о правах ребёнка, человека» «Как себя вести, если тебя задержала полиция» «Поведение человека при чрезвычайных обстоятельствах, теракт, пожар» «Что делать, если у тебя горе»
10. Экспертиза – 3 работы.
11. Ведение кружковой работы «Проектная деятельность» 1в класс, кружок психологической направленности – 4 б класс, кружок социальной направленности 6б.
12. Руководитель РМО педагогов-психологов и соц. педагогов.
13. Педагог-психолог внештатный специалист психологической службы.
14. Участие в рейдах совместно с КДН-6 рейдов.
15. Педагог-психолог является Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса в школе.
16. Члены ПМПк.
17. Работа в рамках инклюзивного образования с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ.
18. С апреля 2017 года педагог-психолог стала членом Ассоциации Практических Психологов и Коучей.

14.2 Анализ работы школьного логопеда

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год было проведено обследование речи обучающихся МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п.Духовницкое» (начальные классы). В ходе данного обследования были выявлены 128 обучающихся с нарушениями устной и письменной речи. Из них 39 человек – обучающиеся первых классов с нарушениями звукопроизношения.

Было составлено расписание для работы с учащимися по группам. Занятия проводились два раза в неделю с каждой группой. В результате работы по коррекции речи на конец учебного года было

выпущено с чистой речью или со значительными улучшениями 32 человека. Оставшиеся дети пройдут дополнительное обследование в сентябре 2021 года.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультации для обучающихся, учителей, родителей. Обратившимся были даны соответствующие рекомендации.

В период с сентября по май 2020 – 2021 учебного года проводилась профилактическая работа с родителями: 1. На стенде «Уголок логопеда» в логопедическом пункте вывешена статья «Речь, как способ общения»; 2. Даны необходимые рекомендации и упражнения для развития артикуляции; 3. Выступила на родительском собрании в первых классах с темой «Методические рекомендации для домашних заданий с детьми при закреплении произносительных навыков».

В четвёртой четверти была проверена правильность чтения обучающихся, посещавших логопедический пункт. Детям даны соответствующие рекомендации.

В апреле, мае, июне работал кружок для обучающихся с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Успех».

С целью повышения профессионального уровня

30.01.2021 г. Прошла курсы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта».

03.11. 2020 г. Прошла курсы повышения квалификации «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации».

09.05.2021 г. Прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

24.07.2021 г. прошла обучение «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях».

Приняла участие в семинарах и других мероприятиях:

31.10.2020 г. Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».

07.11.2020 г. Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании».

3. 30.10.2020 г. Вебинар «Нервная анорексия : подростковая глупость или серьёзное заболевание?».

4. 30.10.2020 г. Вебинар «Русский язык в играх: нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии».

5. 30.10.2020 г. Вебинар «Актуальные вопросы профилактики зависимостей у детей и подростков».

6. 18.01.2021 г. Тестирование «Основы логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС».

8. 18.01.2021 г. Тест «Особенности работы педагога с детьми ОВЗ».

9. 18.01.2021 г. Тест «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта».

10. 18.01.2021 г. «Инклюзивное образование».

11. Ноябрь 2020 г. Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства на территории Саратовской области.

12. Ноябрь 2020 г. Региональная викторина «Вместе», посвящённая Дню народного единства.

13. Ноябрь 2020 г. «Большой этнографический диктант».

Приняла участие в конкурсах:

07.02.2021 г. Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация: «Педагогический талант», 3 место.

12.04.2021 г. Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»», 1 место.

В течение года самостоятельно изучала литературу по профессиональной тематике, рассматривала вопросы, связанные с различными аспектами работы с детьми с нарушениями устной и письменной речи.

14.3 Анализ деятельности проектно-исследовательской лаборатории

Проектно-исследовательская лаборатория на базе Духовницкого района, входящих в сетевой комплекс (кластер), координируемый региональной научно-консультационной службой «Образовательная инициатива»

Руководитель (научный руководитель) проекта: Стекленёва Светлана Юрьевна, учитель географии МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Саратовской области».

1. Цели и задачи лаборатории: В 2020-2021 учебном году ПИЛ работает по следующим направлениям:

Научно-методическое сопровождение введения инклюзивного образования в образовательном учреждении. Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Достигнутые результаты/Достижения

2. Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории

№	Наименование	Статус (внутри ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Дата проведения	Количество участников
1	Выступление на методическом семинаре Научно-практический семинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе. Проекты учащихся» в режиме видеоконференции.	Межмуниципальный	16.10.20	18.1.Фрагмент урока в 6 классе «Discover the United Kingdom» Учитель английского языка Чеботарева Надежда Владимировна 2.Экскурсия в школьный музей. Заведующая школьным музеем Котова Ирина Геннадьевна 3.Мастер-класс "Метод проектов на уроках русского языка и литературы" Учитель русского языка и литературы Ольховатская Нина Петровна 4.Мастер-класс. « Проектно-исследовательская деятельность в работе классного руководителя». Учитель истории и обществознания Аксенова Татьяна Александровна 5.Круглый стол. Обсуждение работы площадки. Модератор учитель русского языка и

			<p>литературы Кучмина Надежда Владимировна</p> <p>6.Фрагмент урока в 8 классе "Единицы работы электрического тока, применяемые на практике". Учитель физики Ларюшина Елена Александровна</p> <p>7.Мастер-класс «Проектная работа по биологии, экологии в рамках реализации ФГОС». Учитель биологии Дубровская Оксана Николаевна</p> <p>8.Мастер-класс «Туристические маршруты на уроках географии». Учитель географии Стекленева Светлана Юрьевна</p> <p>9.Круглый стол. Обсуждение работы площадки. Модератор учитель математики Маркова Валентина Сергеевна.</p> <p>10.Фрагмент урока в 4 а классе «Животный и растительный мир Саратовской области». Учитель начальных классов Шевченко Елена Викторовна</p> <p>11.Фрагмент урока-исследования во 2 б классе «Прямоугольник и его свойства». Учитель начальных классов Перелыгина Вера Александровна</p> <p>12.Мастер-класс «Коррекция детских страхов, тревоги с помощью арт-терапии». Педагог-психолог Каталина Надежда Александровна</p> <p>13.Мастер – класс « Весна, весна, и все ей рады. Литературное чтение». Учитель начальных классов Хохлова Юлия Викторовна</p> <p>14.Круглый стол. Обсуждение работы площадки. Модератор социальный педагог</p>
--	--	--	---

				<p>Жданова Елена Геннадьевна 15.Фрагмент урока технологии «Аксессуары и мода». 7 класс. Учитель технологии Машкова Надежда Геннадьевна. 16.Из опыта работы над метапредметным проектом «Назад в СССР». Учитель истории и обществознания Чиликова Тамара Васильевна . (История+ музыка) 17.Творческая мастерская «Метапредметная интеграция в проектной деятельности творческого объединения «Костюмерия». Педагог дополнительного образования МУДО «Дом творчества» Хохлова Нина Борисовна. 18.Круглый стол. Обсуждение работы площадки. Модератор учитель математики Канунникова Ирина Александровна</p>
--	--	--	--	---

3. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)	Сроки проведения	
Школьная конференция по защите проектов.(очное)	Уровень ОУ	27.02.21.	Т А Ол

4. Список статей, тезисов докладов, методических разработок, опубликованных членами ПИЛ

№	Название	Авторы	Выходные данные (издание, место, дата выхода)
1	Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках географии в соответствии с	Стеклова Светлана Юрьевна	1.Педагогический опыт: сб. метод. разработок. Вып.54: Находками делюсь с коллегами:/ Саратовское областное

2	требованиями ФГОС. Контрольно-Оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся	Стеклоенёва Светлана Юрьевна	отделение общественной организации «Педагогическое общество России». – Саратов: Саратов. обл. отделение общественной организации «Педагогическое общество России». Слагаемые профессиональной компетентности педагога: сборник лучших практик/под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 112 с.
---	---	------------------------------	--

5. Участие в конференциях, конкурсах (связанных с проблематикой работы ПИЛ), проводимых сторонними организациями

№	Ф.И.О. участника (члена ПИЛ)	Название мероприятия, дата проведения	Форма участия
	Аксенова Татьяна Александровна	Семинар «Методика создания дистанционных курсов» - 15.10.20 – 30.10.20 Региональный конкурс по ОТ «Лучшие образовательные учреждения по ОТ» - до 31.10.2020	Дистанционно
	Буравкина Наталья Александровна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск с 16.02 по 19.02. 2021г 36ч «Подготовка организаторов ППЭ» 29.03.2021 ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Саратовская обл. «Новые технологии взаимодействия и обучения детей РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-спектр» 17.02 2021, «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики координации и ритмического праксиса», «Дистант 2020»	Дистанционно
	Дубровская Оксана Николаевна	Методический семинар «Профессия- учитель: обеспечение профессионального самоопределения обучающихся в новом формате» 27.11.2020 СОИРО Сертификат участия. Проект «Учитель будущего» тест «Работа с трудным поведением» в «Интенсиве Я Учитель 3.0» Москва, 2021 25.03.21 Сертификат участия	Очное Дистанционно
	Каталина	III региональная научно-практическая конференция «Педагогический	Очное

<p>Надежда Александровна</p>	<p>поиск: теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся».04.11.2020 выступление -региональная конференция «Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения в ОУ» 22.11.2020 участие -Круглый стол «Образование и здоровье социально-психологическая подготовка обучающихся» участие 25.11.2020 - Семинар « Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой» 25.11.2020.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в школе. -Заочное выступление «Арт -терапия в работе психолога с детскими страхами»16.10.20</p> <p>Блиц-олимпиада «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» 25.09.2020 Победитель 1 место. Всероссийский независимый конкурс «Психолог 2020»с 14 по 25 декабря»</p>	<p>Дистанционное</p>
<p>Машкова Надежда Геннадьевна</p>	<p>Семинар на СArВики «Сетевые образовательные ресурсы» 7.02.2021. Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС» 2место 28.10.20г.</p>	<p>Очное</p>
<p>Ерокина Марина Михайловна</p>	<p>«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 часов. «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, с 27.10.2020 по 31.10.2020 г.</p> <p>«Игровые технологии в дошкольном образовании», 10 ч. «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, с 31.10.2020 по 07.11.2020 г.</p> <p>Русский язык в играх6 нейрпсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии. Вебинар издательства «Айрис-пресс», Издательский дом «Первое сентября», 30.10.2020 г.</p> <p>«Актуальные вопросы профилактики зависимостей у детей и подростков», Издательский дом «Первое сентября», 30.10.2020 г.</p> <p>«Нрвная анорексия: подростковая глупость или серьезные заболевания?», Издательский дом «Первое сентября», 30.10.2020 г.</p> <p>«Инклюзивное образование» АНО ДПО «ИДПК ГО» г. Новосибирск 18.01.2021 г.</p> <p>«Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)» АНО ДПО «ИДПК ГО» г. Новосибирск 18.01.2021 г.</p> <p>Тест «Особенности работы педагога с детьми ОВЗ» АНО ДПО «ИДПК</p>	<p>Очное</p> <p>Дистанционно</p>

1 6	Шевченко Елена Викторовна	Международный профессиональный конкурс Педагогический проект 1 место 24.02.2021	Дистанцио нно.
--------	------------------------------	--	-------------------

С 22 марта по 30 апреля 2021 года ГАУ ДПО «СОИРО» был проведен VI региональный конкурс социальных проектов «**Лучшая инклюзивная образовательная организация-2021**». Конкурс был организован с целью повышения активности общеобразовательных организаций в развитии и внедрении принципов инклюзивного образования, а также привлечения внимания участников образовательного процесса к вопросам формирования на территории Саратовской области инклюзивного образовательного пространства.

В Конкурсе приняли участие 16 образовательных организаций из г. Саратова, Балаковского, Энгельсского, Аткарского, Красноармейского и Духовницкого районов.

По результатам экспертной оценки определены победители в номинациях:

«Лучшая инклюзивная школа»:

II место – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» Духовницкого района Саратовской области.

15. Работа с учащимися, стоящими на различных видах учета и неблагополучными семьями.

В соответствии с общешкольным планом работы вопрос об индивидуальной работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в семьях «группы риска» и социально опасных семьях, постоянно находится на контроле администрации школы и педагога-психолога. Не исключением оказался и 2020-2021 учебный год. В прошедшем учебном году коллективом школы постоянное неослабевающее внимание уделялось социально опасным семьям, учащимся, стоящим на внутришкольном учете (ВШУ), учащимся, стоящим на учете в ПДН УВД, КДНиЗП, учащимся, стоящим на учете, как «группы риска», учащимся склонных к употреблению психоактивных веществ.

В 2020-2021 учебном году проводилась следующая работа с детьми, состоящими на ВШУ («группы риска», СОП, ПДН УВД, КДНиЗП):

1. Сбор полной информации о ребенке и его окружении. На данный момент в картотеке детей «группы риска», неблагополучных семей. Консультирование у школьного педагога-психолога.

Мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. Проводились Советы профилактики, профилактические беседы с инспектором ПДН, вовлечение детей «группы риска» в урочную деятельность - 100% занятость. На этом этапе важную роль имеет вовлечение детей, состоящих на ВШУ во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации. Дети участвуют в школьных и классных мероприятиях, посещают кружки, занимаются спортом. В школе активно ведется работа по профилактике и борьбе с вредными привычками. В первую очередь она направлена на детей, состоящих на ВШУ, инспектором ПДН

В течение учебного года педагогом-психологом, классными руководителями 1-9,11 классов и инспектором ПДН УВД выявлялись социально опасные семьи (СОП) и семьи «группы риска». Ежемесячно проводился рейд «Подросток» по микрорайону школы, посещение семей СОП и семей «группы риска». Один раз в четверть инспектор ПДН УВД в письменном виде информировала о количестве правонарушений и преступлений учащимися МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое», а также еженедельно посещала школу, где проводила индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на различных видах учета. В течение года в школе уделялось должное внимание решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано постоянное взаимодействие с КДН и ПДН.

В течение года в школе уделялось должное внимание решению проблемы сохранения контингента обучаемых. Было организовано постоянное взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН.

1. Всего учащихся – 611
2. Количество опекаемых, сирот – 11
3. Количество учащихся ОВЗ - 16
4. Количество малообеспеченных семей – 193
5. Количество многодетных семей – 149
6. Количество неполных семей - 100
7. Количество семей, состоящих на учёте в КДН, в них детей, обучающихся в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое» – 6 семей /7 обучающихся (семьи – Ускреева С.А., Рожкова Н.А., Давыдова Е.Н., Старовойтова С.А., Елизарова О.Н., Ежова В.Н.), обучающиеся – Ускреев П, Рокв В., Рожкова Н., Давыдова С., Тюмкин В., Елизарова Д, Ежов М.)
8. Количество учащихся, состоящих на учете ПДН - 0
9. Количество учащихся, состоящих на учете ВШУ – 0
10. Количество семей вынужденных переселенцев /в них детей: 0
11. Количество детей-инвалидов: 16

12. Количество обучающихся на дому: 7 (Балабин В., Андриянов Д., Мельников П., Попов Д, именов Д, Клепикова Д., Чирик С.)

16. Обеспечение жизни и здоровья учащихся.

В 2020-2021 учебном году проводилась следующая работа по обеспечению жизни и здоровья детей:

- практические занятия по эвакуации детей;
- составление и уточнение маршрутов безопасного следования детей из школы домой и из дома в школу (1-4 классы);
- проведение инструктажа по ТБ при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, в кабинетах, декадах по ПДД;
- общешкольное родительское собрание «ПДД и профилактика детского травматизма»
- обновление в начальных классах уголков по ПДД
- проведение анализа деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- практические занятия по эвакуации детей;
- проведение Дня защиты детей;
- проведение анализа деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Классными руководителями в течение всего учебного года проводилась работа по предупреждению детского травматизма:

17. Заключительное итоговое слово.

1. Таким образом, все задачи, поставленные перед школой, в большей степени выполнены. Но вместе с тем итоги 2020-2021 учебного года показывают, что наряду с положительными моментами: улучшение материально-технической базы, повышение методического уровня педагогов, удовлетворительные результаты аттестации и профильной подготовки – перед коллективом стоят задачи, требующие решения в 2021-2022 учебном году.

Методическая тема «Совершенствование качества образования через повышение учебной мотивации обучающихся и вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс».

Задачи:

1. Изучить новые образовательные стандарты НОО и ООО - 2021 и подготовиться к их внедрению в 2022 г.
2. Совершенствовать работу с детьми, имеющими статус ребенка с ОВЗ.
3. Более активно использовать в образовательном процессе ЦОРы.
4. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Увеличить вовлеченность детей в систему дополнительного образования.
6. Активизировать работу по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс школы.

МОУ «СОШ им.Г.И.Марчука р.п. Духовницкое» функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и регион

